PETIT ET ROY

Cours préparatoire et 1re Année du Cours élémentaire
des Écoles Primaires
Classes Enfantines de l'Enseignement Secondaire



Leçons Préparatoires
DE
GÉOGRAPHIE





DELALAIN Frères
ÉDITEURS
115, Boulevard Saint-Germain, PARIS

Cours de Géographie "Petit et Roy"

Leçons Préparatoires

DE GÉOGRAPHIE

Par Ch. PETIT

INSPECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Cours Préparatoire et 1re Année du Cours Élémentaire



PARIS

DELALAIN FRÈRES, ÉDITEURS

115, BOULEVARD SAINT-GERMAIN (VIe)

Pour Paraître incessamment dans la même Collection :

La Géographie du Certificat d'Études.

La Géographie du Brevet Élémentaire.

Les cartes du présent ouvrage ont été dressées par M. J. BESSON

Les gravures sont de M. L. MAITREJEAN.

1910.

AVERTISSEMENT

Ces premières leçons de géographie ne visent pas à apprendre beaucoup de choses aux élèves. Ce sont avant tout des leçons d'initiation. Elles ont pour objet de développer l'esprit d'observation, en invitant les enfants à examiner attentivement ce qui se passe autour d'eux; d'exercer leur jugement, en leur faisant entrevoir les causes et les conséquences des phénomènes qui leur sont familiers: de solliciter enfin leur imagination, en leur présentant les divers aspects de la nature dans les principaux pays du globe.

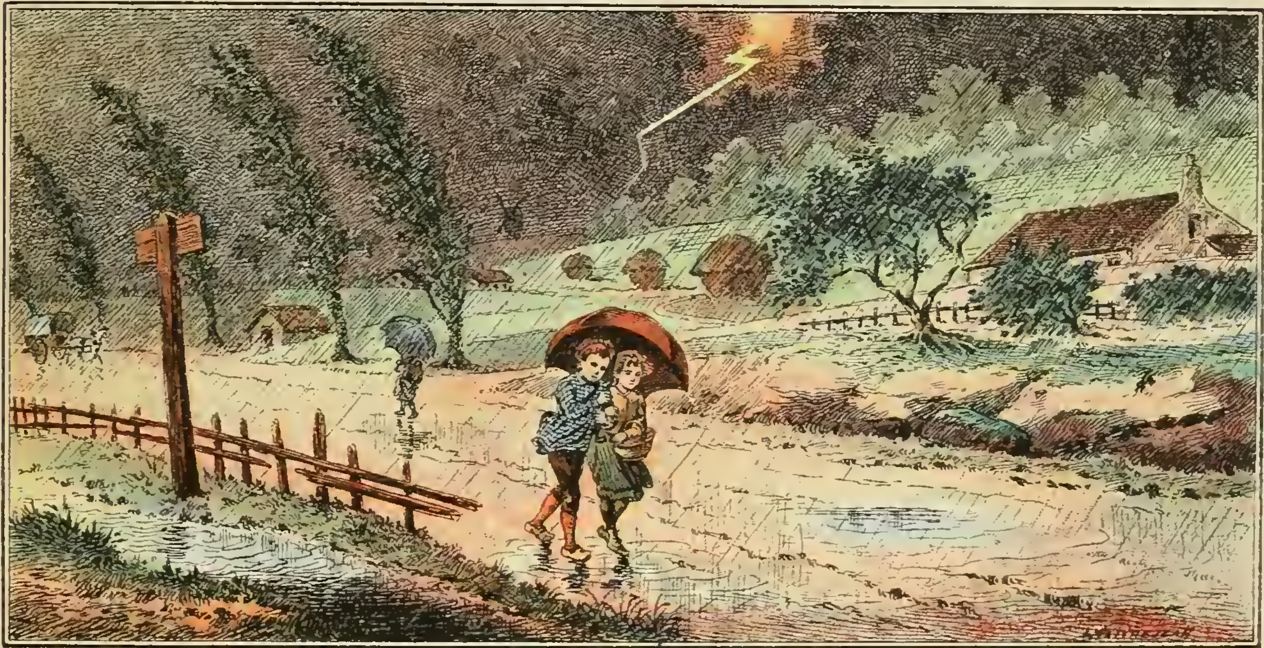
C'est assez dire que la gravure est le point de départ et la partie essentielle de la leçon (nos éditeurs n'ont d'ailleurs rien négligé pour que l'illustration de ce petit livre soit aussi attrayante que possible). C'est sous forme de causerie et à l'aide d'un échange incessant d'observations entre le maître et l'élève que nous désirons voir enseigner la matière de chaque leçon. Un questionnaire spécial servira de guide à cet effet; mais nous recommandons instamment de ne pas s'en tenir à ce minimum, et de multiplier les questions. Un court devoir viendra ensuite graver l'essentiel de la leçon dans l'esprit des élèves.

Enfin, par une innovation que d'aucuns trouveront peut-être audacieuse, nous n'avons pas craint d'aborder avec les débutants la construction de la carte de France. C'est un petit dessin qu'ils feront avec plaisir et dont ils ne manqueront pas de tirer un profit immédiat. Ils éviteront ainsi les notions fausses que leur suggère fatalement la vue des images grossièrement déformées, par lesquelles ils ont coutume de se représenter la France.

CH. P.

LEÇONS PRÉPARATOIRES DE GÉOGRAPHIE

1re LEÇON. — L'orage.



Leçon. — Hier, nous avons eu un violent orage. Toute la journée, la chaleur avait été accablante. Vers le soir, le **vent** s'est levé brusquement en soulevant des tourbillons de poussière. Il chassait devant lui de gros **nuages** noirs et tordait la cime des hauts peupliers qui bordent la route.

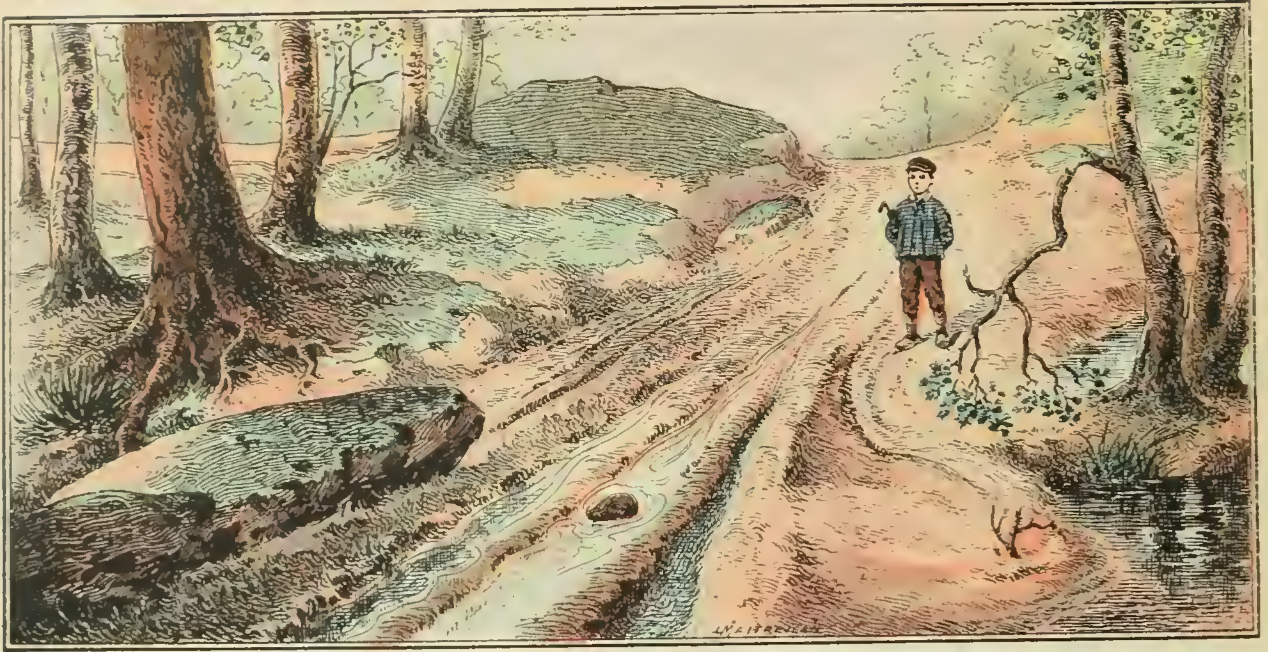
Bientôt la **pluie** s'est mise à tomber : d'abord en larges gouttes espacées, puis à torrents. L'eau dévalait de toutes les pentes et courait se jeter dans les fossés du chemin, où elle coulait à pleins bords.

En même temps, le tonnerre grondait, les éclairs dessinaient de grands zigzags sur les nuages sombres : c'était effrayant.

Questionnaire. — *Exercices d'observation et de réflexion.*

Avez-vous déjà vu un orage avec de la grêle ? Décrivez-le. — Ses dégâts. — Est-ce que la grêle reste sur le sol ? — Que devient-elle ? — Est-ce qu'il pleut en hiver, lorsqu'il fait bien froid ? — Que devient la neige ? — D'où vient le vent aujourd'hui ?

2e LEÇON. — L'orage. — Ses effets.



LEÇON. — Allons dans la cour pour voir si l'orage n'a pas laissé de traces. Voyez, l'eau a creusé dans le sable de petites rigoles où la pierre est mise à nu. Par contre, elle a amassé près de la porte une épaisse couche de sable qu'il nous faudra répandre à nouveau dans la cour.

Dans la rue, nous observons les mêmes effets, mais en plus grand : d'un côté le chemin est tout raviné, et à deux pas le fossé est rempli de sable.

C'est la même chose dans les champs.

Ainsi le rôle de l'eau est double : **elle détruit et elle reconstruit.**

Les dégâts sont surtout sensibles dans les terrains en pente. L'eau, en ruisselant, a entraîné la terre meuble des sommets dans les bas-fonds.

QUESTIONNAIRE. — Paul, allez au jardin, et vous me montrerez les endroits où l'eau a raviné le terrain et les places où elle a amené du sable ou de la terre.

Pierre, vous irez ce soir dans votre vigne, là-bas, sur ce coteau en pente, et vous nous direz quels sont les dégâts causés par l'eau.

Indiquez le chemin qu'a suivi l'eau qui est tombée dans la cour pour se rendre au ruisseau.

3e LEÇON. — La source.



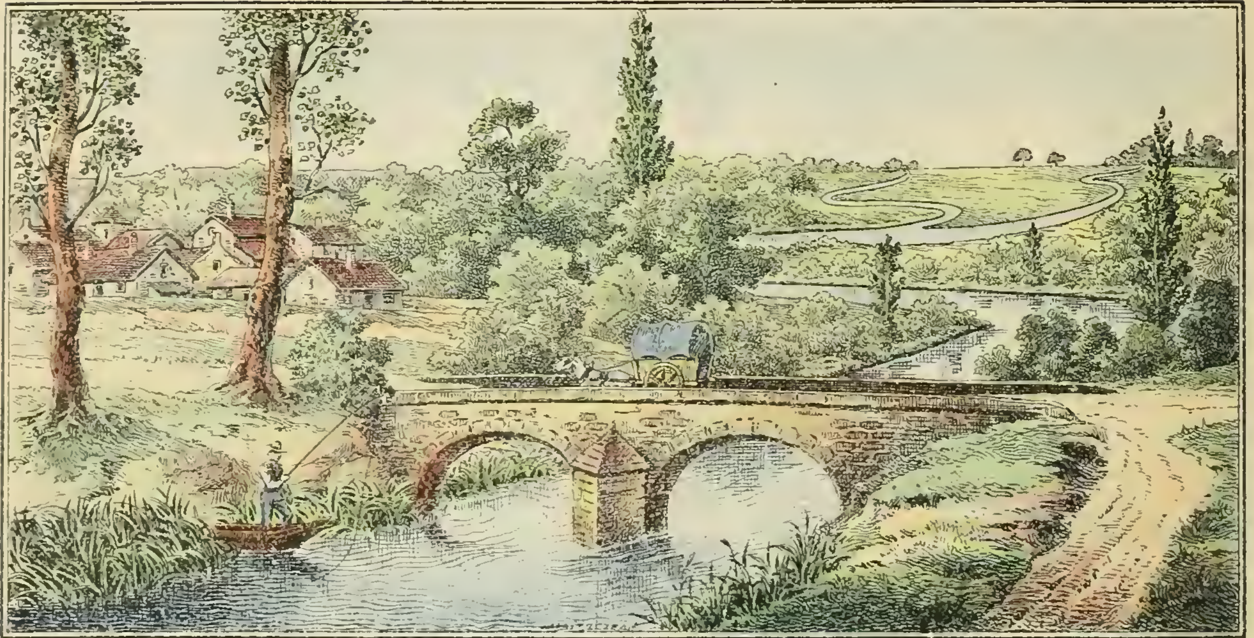
LEÇON. — Qu'est devenue l'eau qui est tombée pendant l'orage ? Elle est allée au ruisseau, mais pas en totalité. Une partie s'est infiltrée dans le sol ; elle a rafraîchi les racines des plantes qui mouraient de soif, puis elle est descendue dans les couches profondes de la terre. Petit à petit, cette eau sortira et donnera ainsi naissance à des **sources**.

L'eau qui ruisselait sur le sol était sale et limoneuse ; l'eau qui sort des sources est claire et limpide : elle se purifie dans son passage à travers les couches terrestres.

C'est fort heureux que l'eau de pluie, surabondante en hiver, puisse ainsi s'emmagasiner dans le sol pour nous être restituée peu à peu par les sources. Que deviendrions-nous dans les temps de sécheresse prolongée si nous n'avions pas l'eau des sources ?

QUESTIONNAIRE. — Avez-vous déjà vu une source ? — Où se trouve-t-elle ? — Décrivez-la. (A défaut, faire décrire celle que représente la gravure.) — Quel est l'aspect des plantes en temps de sécheresse ? — Après la pluie ? — Quels sont les usages de l'eau de source ? — Fait-il bon s'asseoir sur les bords moussus d'une source en forêt lorsqu'il fait bien chaud ? — Comment fait l'eau sur les cailloux ?

4e LEÇON. — La rivière.



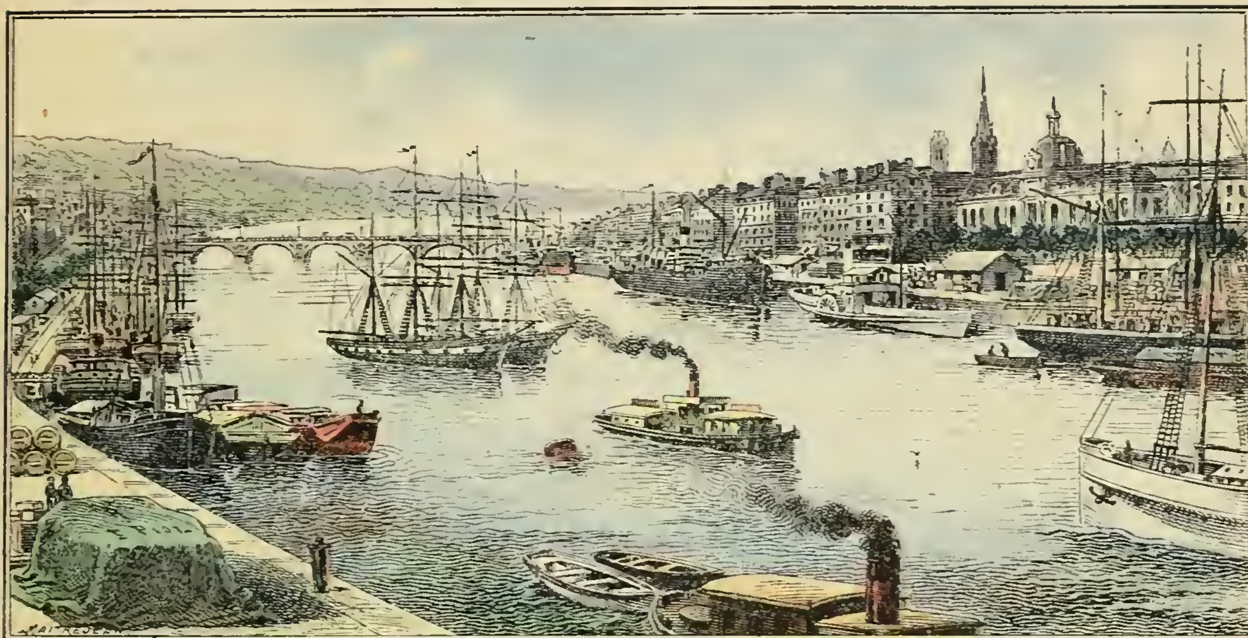
LEÇON. — La source donne naissance à un **ruisseau**, qui dévale gaiement parmi les herbes de la prairie en faisant glou glou à chaque pierre qu'il rencontre dans sa route. Il est bien petit ce ruisseau, et vous pourriez facilement le franchir d'un seul bond.

Mais, patience. Le voilà qui rencontre un autre ruisseau et, du coup, sa largeur est doublée. Tout le long de la vallée d'autres ruisselets viennent le grossir, si bien qu'on ne peut plus le franchir sans difficulté. Voyez, il a fallu jeter dessus un beau pont de pierre dans le bas du village pour laisser passer la route. L'eau s'engouffre sous les arches en faisant entendre de sourds mugissements. Notre petit ruisseau est devenu une belle **rivière**.

Les ruisseaux qui se jettent dans la rivière sont ses **affluents**. Et l'endroit où deux cours d'eau se rejoignent est un **confluent**.

QUESTIONNAIRE. — Indiquez avec le doigt sur la gravure dans quel sens coule l'eau de tous les ruisseaux qui y sont figurés. — Montrez un affluent. — Où se trouve le confluent ? — Partez du pont de pierre et remontez la rivière jusqu'à sa source. — Qu'est-ce que descendre un cours d'eau ? — remonter un cours d'eau ?

5e LEÇON. — Le fleuve.



LEÇON. — Après avoir reçu de nombreux ruisseaux qui l'ont considérablement grossie, la rivière va se jeter dans un cours d'eau plus important qu'on nomme **un fleuve**.

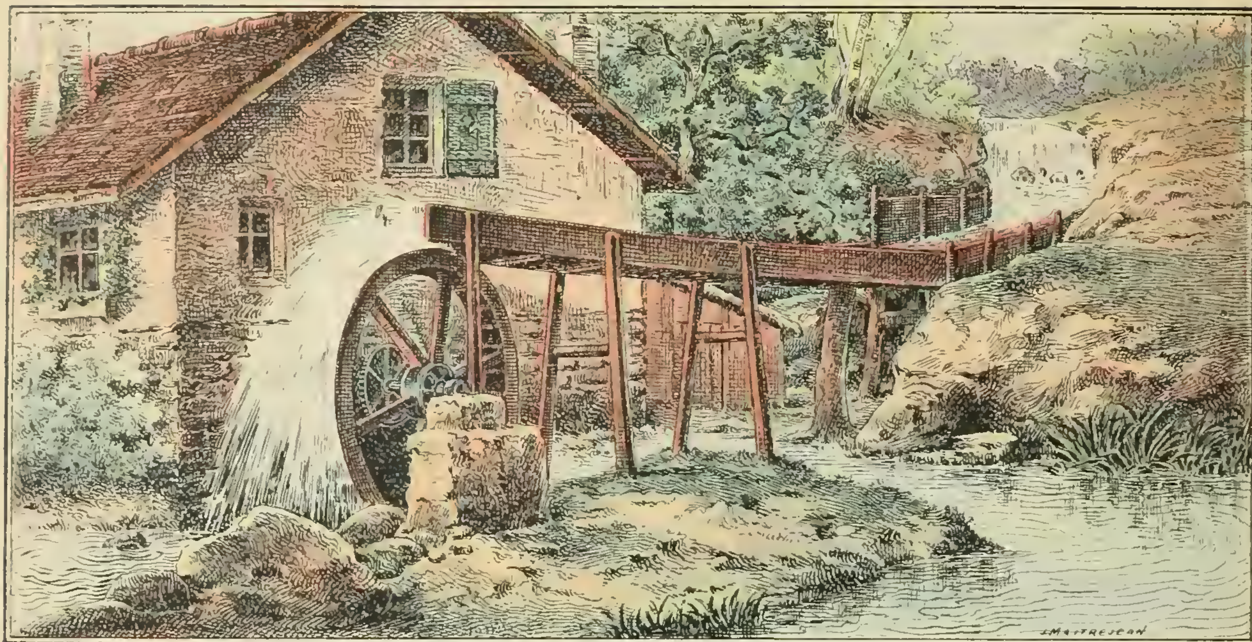
Que nous sommes loin du pauvre petit ruisselet qui faisait glou glou sur les pierres moussues de la forêt ! Le fleuve est si large qu'on peut à peine s'entendre d'une rive à l'autre. Tantôt il coule majestueusement dans une vaste prairie, tantôt il se resserre entre des quais de pierre dans la traversée des villes ; et, tour à tour, se mirent dans ses eaux les hauts peupliers et les flèches ajourées des cathédrales. On le traverse sur des ponts qui sont de véritables monuments. De lourds bateaux le sillonnent en tous sens. Comme tout s'anime au voisinage d'un fleuve !

Les fleuves ne se jettent pas dans un autre cours d'eau comme les rivières ; ils se rendent directement à la mer.

QUESTIONNAIRE. — Le ruisseau qui passe au bas de notre village va se jeter dans la rivière.... et celle-ci dans le fleuve... qui se rend directement à la mer.

Quelle différence y a-t-il entre un fleuve et une rivière ?

6e LEÇON. — Utilité des cours d'eau.



LEÇON. — Les cours d'eau sont si bienfaisants que là où ils font défaut, la vie est pour ainsi dire impossible. **Sans eau la terre est inhabitable** : c'est un désert.

Avant de verser son eau à la rivière, le petit ruisseau l'a parfois promenée dans les mille rigoles qui arrosent les prairies. Vous avez tous vu un moulin. Il suffit d'un filet d'eau tombant d'une certaine hauteur pour mettre en mouvement une immense roue qui fait tourner les meules du moulin. **L'eau est une force motrice**. Et cette force motrice est d'autant plus précieuse qu'elle ne coûte rien.

Les rivières et les fleuves charrient les lourds bateaux qui transportent les marchandises d'une ville à une autre. Ce sont, comme on dit, **des chemins qui marchent**.

Ainsi les cours d'eau répandent la vie et le bien-être.

QUESTIONNAIRE. — Quels sont les services que nous rend l'eau des fleuves et des rivières ? Montrer comment l'eau d'un ruisseau anime une vallée. — Que deviendrait un pays s'il était tout à coup privé d'eau ? — Votre village est-il favorisé sous le rapport de l'eau ? — Énumérez les sources, les fontaines, les ruisseaux qu'on trouve sur son territoire.

7e LEÇON. — Une inondation.



LEÇON. — Le voisinage des cours d'eau est cependant quelquefois à redouter. Après des pluies torrentielles ou au moment de la fonte des neiges, il arrive parfois qu'un fleuve reçoit une telle quantité d'eau de ses affluents, qu'elle ne peut s'écouler assez rapidement à la mer.

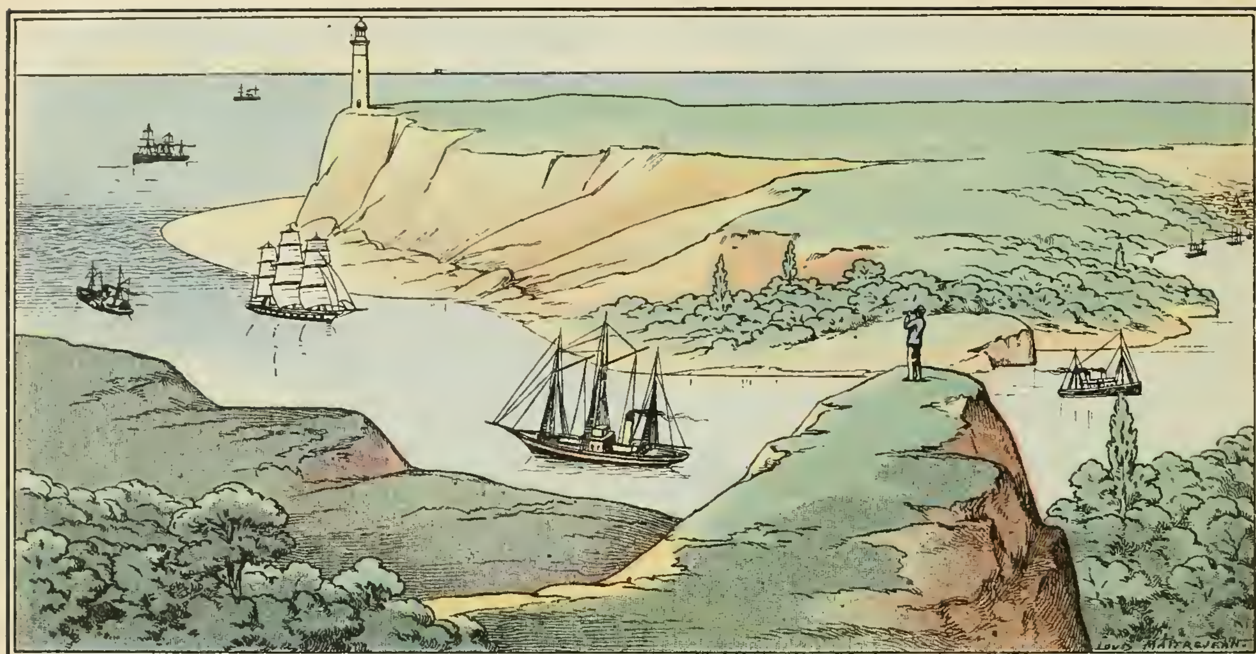
Alors le fleuve enfle, enfle, à tel point que l'eau se répand sur ses rives. Il devient terrible. Il renverse les arches des ponts ; il arrache les arbres des prairies ; il emporte tout sur son passage. Malheur aux riverains qui ne peuvent fuir à temps l'inondation ! Ils sont entraînés par les eaux ou ensevelis sous les débris de leurs maisons.

L'**inondation** n'est pas toujours malfaisante. L'eau laisse, en se retirant, du limon qui fertilise le sol. Vous avez peut-être déjà entendu parler d'un grand fleuve, le Nil. Il inonde périodiquement sa vallée, qui est ainsi, grâce à lui, l'une des plus fertiles du monde.

QUESTIONNAIRE. — Avez-vous déjà vu un débordement de la rivière? — Distingue-t-on encore facilement la place de son lit? — Que remarquez-vous quand les eaux se sont retirées? — D'où vient le limon apporté par l'eau ? — Pourquoi les terrains élevés se dénudent-ils peu à peu?

Énumérez les dommages causés par l'inondation. — Est-elle plus à craindre en été qu'en hiver? — Pourquoi? Pourquoi l'inondation est-elle moins à craindre dans les pays où les montagnes sont boisées?

8e LEÇON. — La mer.



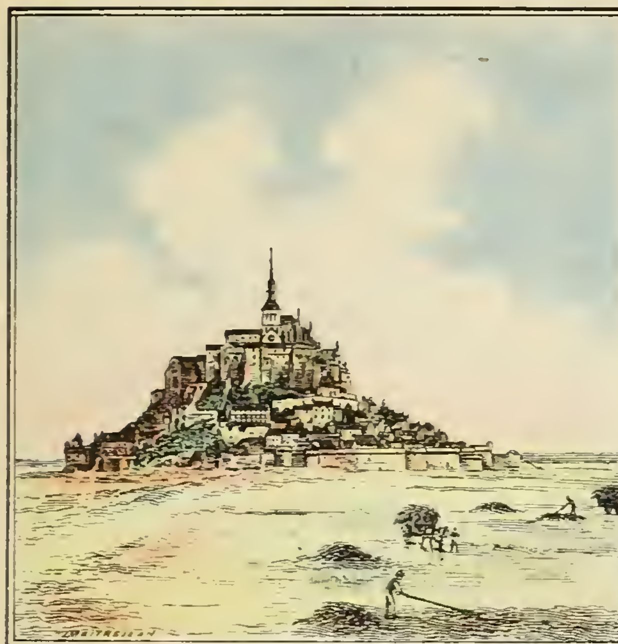
LEÇON. — Les fleuves se jettent dans la mer par une extrémité élargie qu'on appelle **embouchure**.

Regardez bien la gravure, et tâchez de vous représenter cette immense étendue d'eau qu'on appelle **la mer**. Si loin que vous jetiez les yeux, vous n'apercevez que des vagues, çà et là blanches d'écume, qui courent l'une sur l'autre et s'en viennent mourir à vos pieds. Des navires de toutes sortes vont et viennent sur cette vaste étendue. Là-bas, tout là-bas, où le ciel semble se confondre avec la mer, c'est la ligne d'horizon. Mais par delà cette ligne d'horizon, c'est encore la mer, toujours la mer, si bien qu'on peut naviguer des semaines entières sans atteindre l'autre bord.

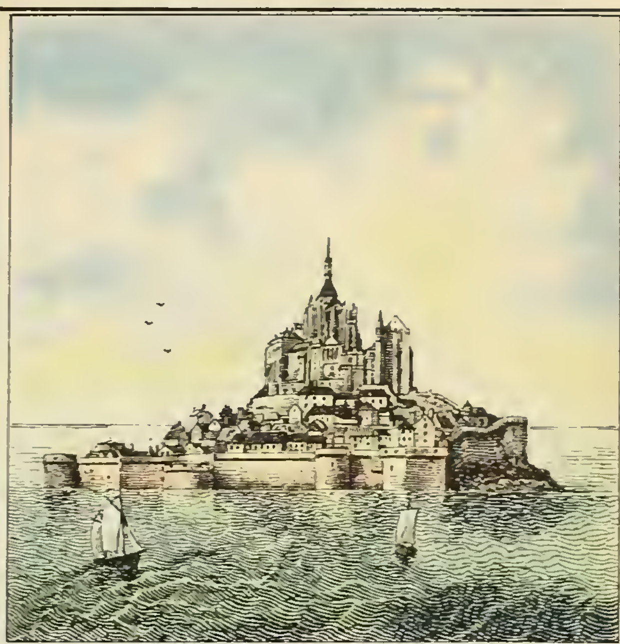
L'eau des fleuves n'est pas la même que celle des mers. On peut bien boire l'eau des fleuves, c'est de l'eau douce ; mais on ne saurait boire l'eau des mers sans être incommodé, c'est de **l'eau salée**.

QUESTIONNAIRE. — Montrez sur la gravure l'embouchure du fleuve. — Où est la ligne d'horizon ? — Où est la terre ? — Montrez les vaisseaux qui parsèment la vaste étendue d'eau. — Quelle différence y a-t-il entre l'eau des rivières et l'eau de mer?

9e LEÇON. — Les marées.



Le Mont Saint-Michel a marée basse.



Le Mont Saint-Michel a marée haute.

Leçon. — L'eau de la mer ne reste pas toujours au même niveau : pendant six heures elle monte, puis elle redescend pendant six autres heures, pour recommencer ensuite ce même mouvement. Quand on est sur une plage, au bord de la mer, on se rend facilement compte de ce mouvement d'oscillation, de cette **marée**, comme on dit : à **marée haute**, la mer avance dans les terres : à **marée basse**, elle se retire en laissant à découvert des bandes de sable semées de coquillages ou des roches recouvertes d'algues.

A certaines époques de l'année, les marées sont plus considérables. Chose curieuse, les plus hautes marées coïncident avec la nouvelle lune ou avec la pleine lune. Vous saurez plus tard pourquoi.

Regardez bien la gravure. A marée basse, le mont Saint-Michel est relié à la terre ferme. A marée haute, il forme une île, et les flots de la mer viennent battre les remparts.

Questionnaire. — Combien de temps dure le mouvement de va-et-vient de la mer ? — à l'aller, et au retour ? — Ce mouvement a-t-il toujours la même importance ? — Que trouve-t-on sur le sable à marée basse ? — Sur les rochers ? — Est-ce prudent de s'aventurer au loin sur les rochers à marée basse ? — Pourquoi ?

10e LEÇON. — La vie au bord de la mer.



LEÇON. — La vie est très animée au bord de la mer. A l'embouchure des fleuves se trouvent généralement de grandes villes où les bateaux peuvent aborder. Ce sont des **ports**. De grands **navires** sillonnent les mers en tout sens et viennent apporter dans les ports les marchandises des pays lointains : *coton*, *café*, *épices*, etc.

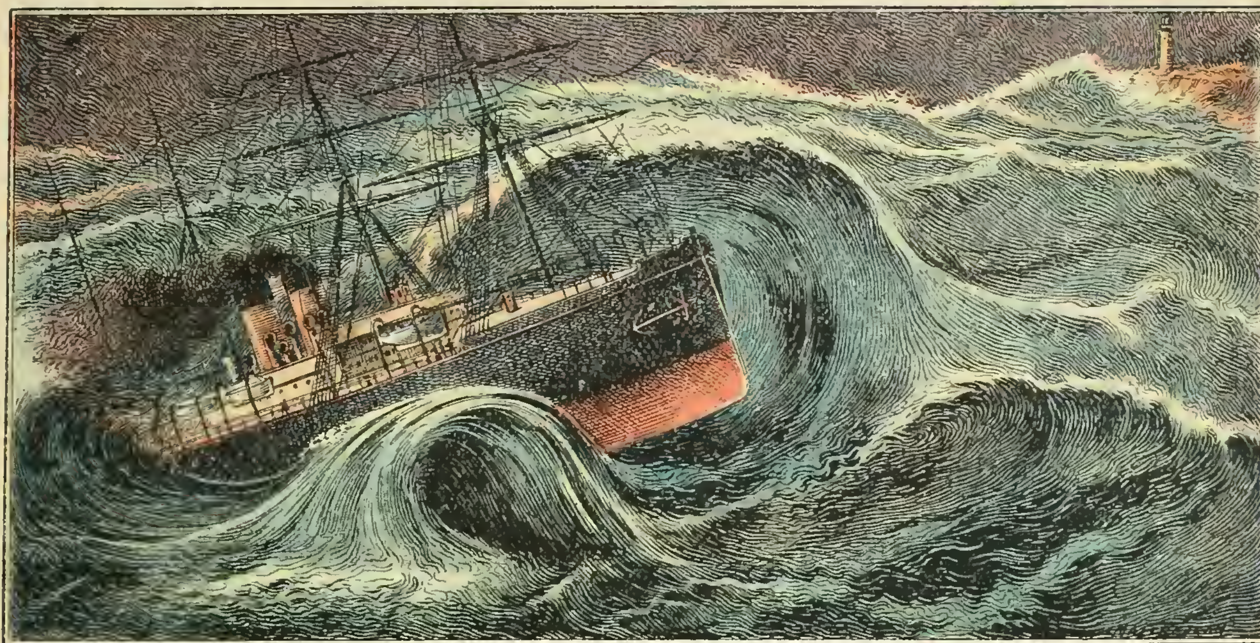
La mer nourrit beaucoup de **poissons** : *harengs*, *sardines*, *morues*, *thons*, etc., que de hardis pêcheurs vont capturer au prix de mille dangers, et parfois très loin des côtes.

Elle abandonne aussi, à marée basse, une grande quantité de **plantes marines** qui sont très recherchées pour la fumure des terres. (Ceinture dorée de la Bretagne.)

Enfin, l'**air de la mer est très salubre**. Beaucoup d'enfants viennent pendant la belle saison jouer des mois entiers sur le sable du rivage pour raffermir leur santé.

QUESTIONNAIRE. — Que trouve-t-on généralement à l'embouchure des fleuves? — Citez des poissons de mer. — Quel usage réserve-t-on aux plantes marines? — Pourquoi conduit-on les enfants chétifs au bord de la mer? — Que font les enfants que vous voyez sur la gravure?

11e LEÇON. — Une tempête en mer.



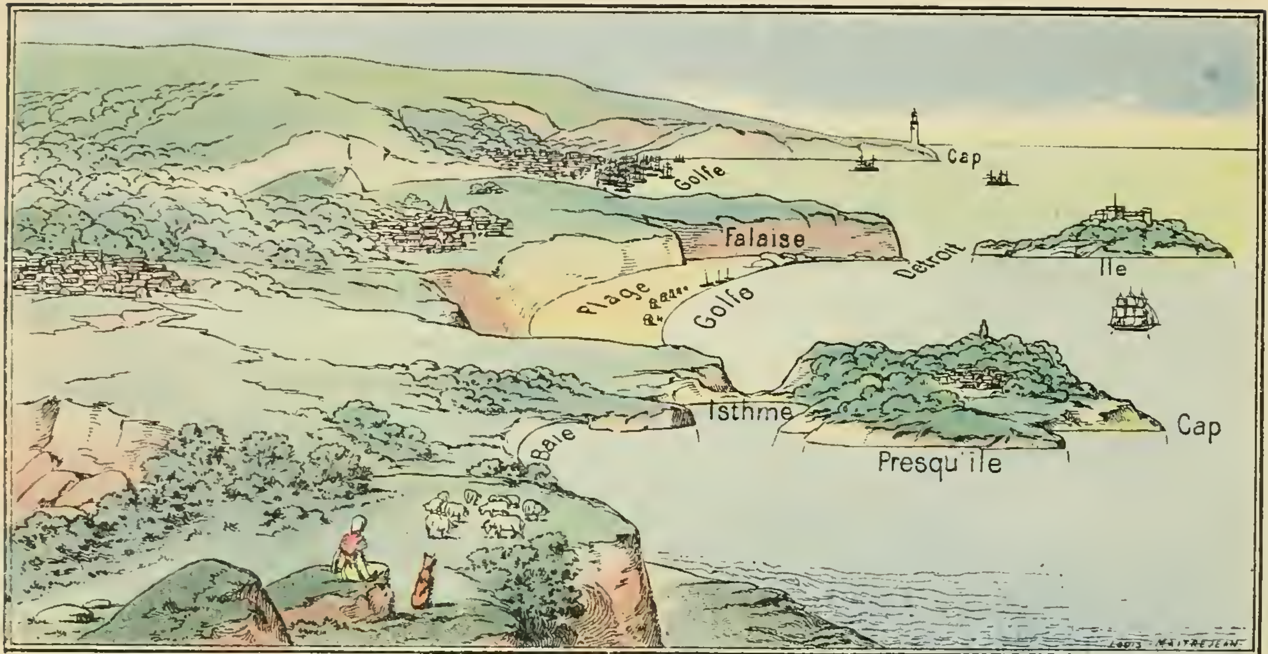
LEÇON. — Ainsi on peut dire que la mer est la bienfaitrice et la nourricière des populations côtières. Mais de combien de désastres ne fait-elle pas payer tous ses bienfaits !

Dans les grandes **tempêtes**, l'eau de la mer se soulève en **vagues** monstrueuses, hautes comme des maisons à six étages. Les pauvres navires sont ballottés comme de simples coquilles de noix et courent le risque d'être engloutis à tout instant. Sur les côtes, le danger est encore plus grand qu'en pleine mer, parce que les vagues furieuses peuvent jeter les vaisseaux sur les rochers qui bordent le rivage. Toute la Bretagne est entourée d'une ceinture d'écueils très dangereux.

Aussi a-t-on construit çà et là de hautes tours appelées **phares**, qui lancent au loin des feux très puissants pour avertir les navigateurs et les écarter du danger.

QUESTIONNAIRE. — Quels sont les bienfaits de la mer ? — Quels sont ses dangers ? — Qu'est-ce que les récifs, écueils ? — Se présentent-ils de la même façon à marée haute ou à marée basse ? — Qu'est-ce qu'un phare ?

12e LEÇON. — Les côtes.



LEÇON. — Le bord de la mer s'appelle **côte** ou **littoral**.

Tantôt la côte est basse et sablonneuse, comme dans les **plages** ; tantôt elle s'élève en rochers abrupts, qui sont des **falaises**.

Les côtes ne se développent pas généralement en ligne droite : ou bien elles s'avancent dans la mer pour former des **caps**, ou bien la mer s'avance, au contraire, dans les terres pour former des **golfes**. Un petit golfe s'appelle **baie**.

Une terre isolée au milieu de la mer est une **île**. Quand cette terre n'est pas entourée par l'eau de tous les côtés, mais qu'elle est rattachée à la côte, on a une **presqu'île** ou **péninsule**.

La langue de terre qui relie une presqu'île à la terre ferme est un **isthme**.

Le canal qui fait communiquer deux mers est un **détroit**.

QUESTIONNAIRE. — Comment s'appelle le bord de la mer ? — Qu'appelle-t-on plage ? — falaise ? — cap ? — golfe ? — baie ? — île ? — presqu'île ? — isthme ? — détroit ? — Montrez tous ces termes sur la carte.

13e LEÇON. — Revision.



Fleuve. — Un fleuve est un grand cours d'eau qui se jette directement dans la mer. Ex. : *la Seine.* Tout cours d'eau a deux rives : la rive droite et la rive gauche. (Pour les désigner sûrement, il suffit de supposer qu'on suit le courant.)

Rivière. — Une rivière est un cours d'eau qui se jette dans un fleuve ou dans une autre rivière. Ex. : *l'Oise.*

Source. — On appelle source l'endroit où un cours d'eau commence à couler.

Embouchure. — C'est l'endroit où un fleuve se jette dans la mer.

Affluent. — Tout cours d'eau qui se jette dans un fleuve ou une rivière.

Confluent. — C'est le lieu où deux cours d'eau se réunissent pour n'en former qu'un seul.

Mer. — La mer est une grande étendue d'eau salée. Ex. : *la Manche.*

Ile. — Une île est une terre entourée d'eau de tous les côtés. Ex. : *l'île de Jersey.*

Presqu'île. — C'est une terre qui est presque une île, c'est-à-dire qui ne tient que par un côté à la terre ferme. Ex. : *la presqu'île du Cotentin.*

Cap. — Un cap est une pointe de terre qui s'avance dans la mer. Ex. : *cap de la Hague.*

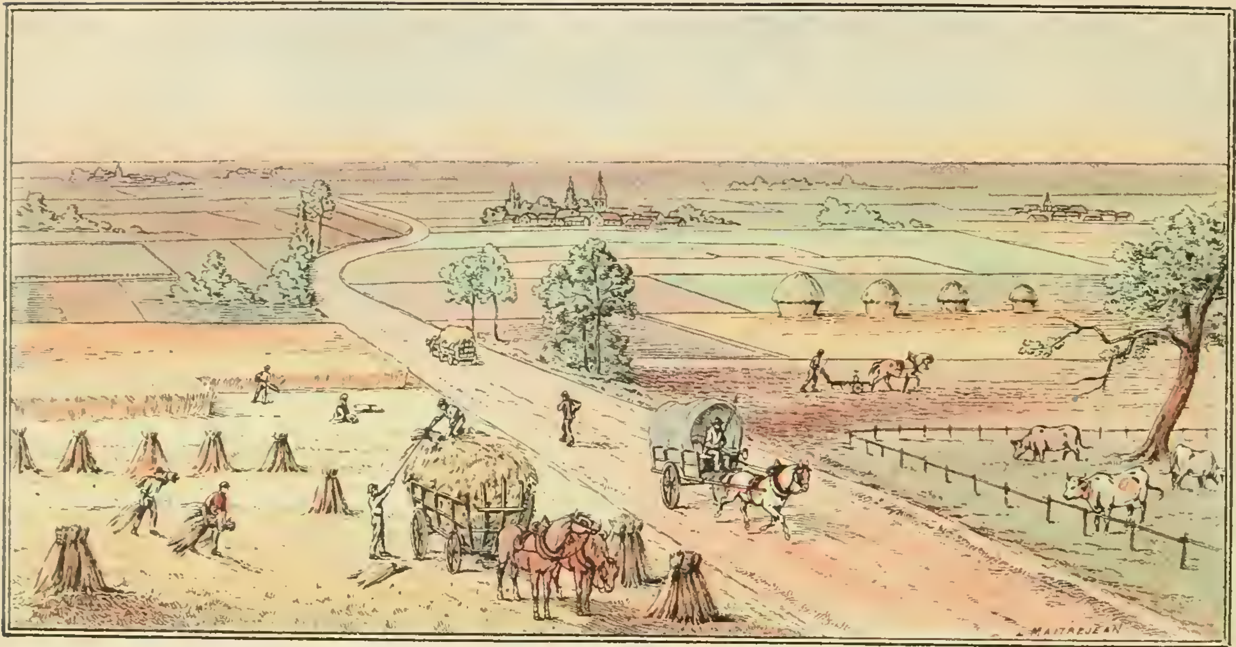
Golfe. — Un golfe est une partie de mer qui s'avance dans les terres. Ex. : *golfe de Saint-Malo.*

Détroit. — Un détroit est un bras de mer resserré entre deux terres. Ex. : *détroit du Pas de Calais.*

Questionnaire. — Qu'est-ce qu'un fleuve ? — une rivière ? — un affluent ? etc. — Qu'appelle-t-on mer ? — île ? — presqu'île ? etc.

Montrez sur la carte le confluent de l'Oise et de la Seine. — Où est la source de la Marne ? etc.

14e LEÇON. — La plaine. — L'horizon.



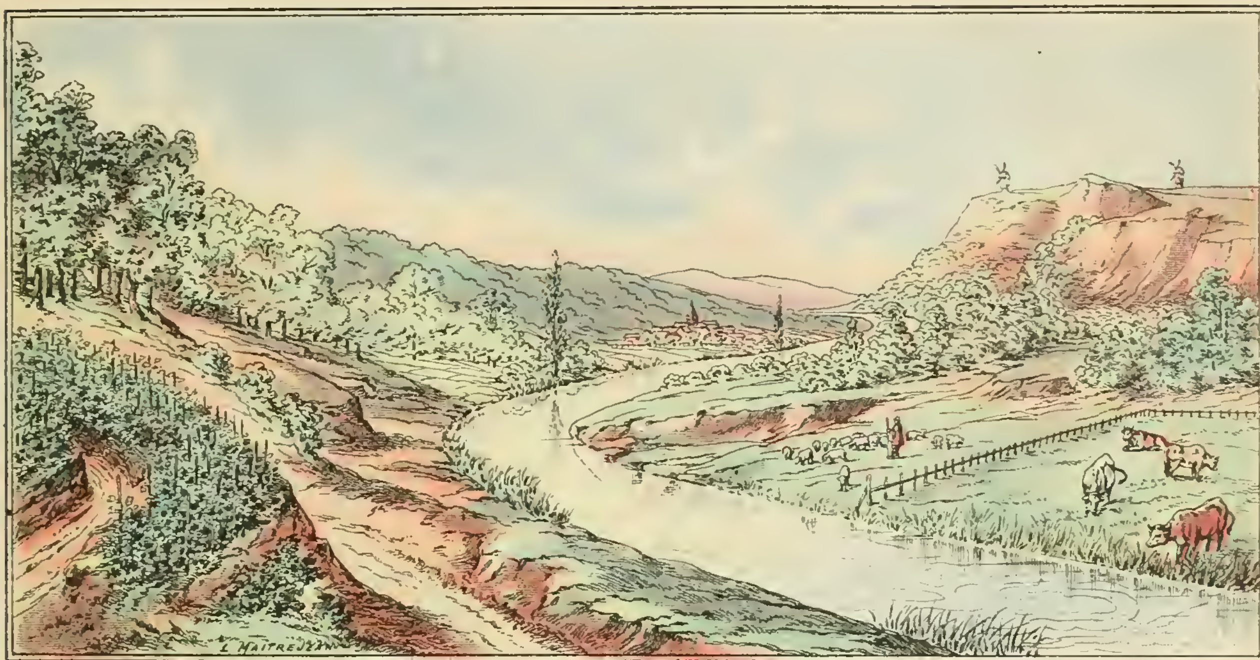
Leçon. — Les environs de notre village sont ondulés : il y a des hauts et des bas; les routes tantôt montent, tantôt descendent. Mais certains pays sont tout plats. Voyez plutôt sur la gravure : les routes s'allongent à perte de vue sans monter ni descendre. On voit plusieurs villages, et tout à l'entour des prairies, des champs de blé ou de pommes de terre, des cultures de toutes sortes. C'est ce que l'on nomme une **plaine**.

Quand on est au milieu d'une grande plaine, si l'on regarde autour de soi, on voit tout au loin le ciel se confondre avec la terre et dessiner un grand cercle qu'on nomme l'**horizon**, et au delà duquel on ne voit plus rien. Mais il ne faudrait pas vous imaginer que la terre finit là. Quand on avance, l'horizon recule, si bien qu'on ne peut jamais l'atteindre. Par delà les pays que nous voyons se trouvent d'autres pays qui diffèrent des nôtres au fur et à mesure que nous nous en éloignons. Je vous y conduirai quelque jour en imagination pour en voir les merveilles. Ce sera très amusant.

Sans sortir de notre pays de France, on peut trouver des plaines très fertiles, comme la *Brie*, la *Beauce*, la *Limagne*, que vous apprendrez à connaître en détail plus tard.

Questionnaire. — Que voyez-vous sur la gravure? — Que font les paysans? — Comment appelle-t-on la ligne circulaire où le ciel semble se confondre avec la terre? — Montrez-nous l'horizon depuis notre salle de classe. — Qu'y a-t-il derrière cet horizon? — Désignez des villages que vous connaissez et qui sont au delà de l'horizon.

15e LEÇON. — Colline. — Plateau. — Vallée.



Leçon. — Les vastes plaines, comme celle que représente la gravure précédente, sont assez rares dans notre pays. Le plus souvent, le sol présente des inégalités de terrain, des hauteurs séparées les unes des autres par des creux. Les plus petites de ces hauteurs s'appellent des **collines**. Regardez à gauche de la gravure, vous y trouverez plusieurs collines.

Quelquefois les hauteurs se prolongent au loin de façon à former à leur sommet un vaste terrain plat. Cette plaine élevée s'appelle un **plateau**.

Le terrain encaissé au milieu de deux chaînes de hauteurs, et au fond duquel coule un cours d'eau, s'appelle une **vallée**. La gravure ci-dessus vous montre aussi un plateau (*à droite*) et une vallée (*au milieu*).

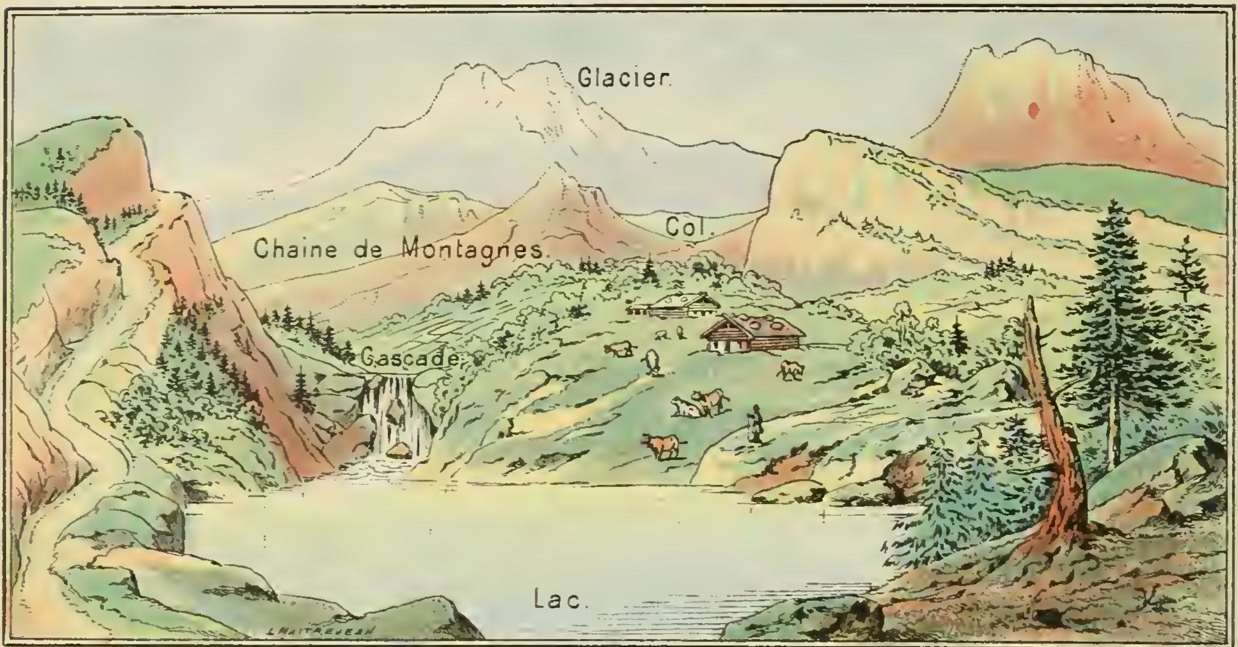
Les cultures diffèrent généralement suivant l'aspect du terrain.

Les prairies tapissent le fond des vallées ; les champs de céréales couvrent les plaines; on trouve les vignobles sur la pente des collines, et les hauteurs sont presque toujours revêtues d'un manteau boisé.

C'est l'agréable succession des vallées, des coteaux et des plaines, des champs cultivés, des prairies et des forêts qui fait le charme d'un pays. A cet égard, la France n'a rien à envier aux autres contrées.

Questionnaire. — Y a-t-il des collines sur le territoire de notre commune ? — Désignez-les. — Montrez aussi une plaine, un plateau (en miniature, s'il le faut). — Quelles cultures trouve-t-on d'ordinaire sur le flanc des coteaux ? — dans les plaines ? — sur les hauteurs ? — dans les vallées ?

16e LEÇON. — Montagnes.



Leçon. — Les hauteurs très élevées s'appellent des **montagnes**. Il y en a qui sont si hautes qu'il faut plusieurs jours pour atteindre leur sommet; certaines sont inaccessibles.

Il fait très froid sur les hautes montagnes. La neige y tombe à gros flocons, même en été. Elle s'amasse sur les rochers, devient dure comme de la glace et forme de vastes étendues qu'on appelle des **glaciers**.

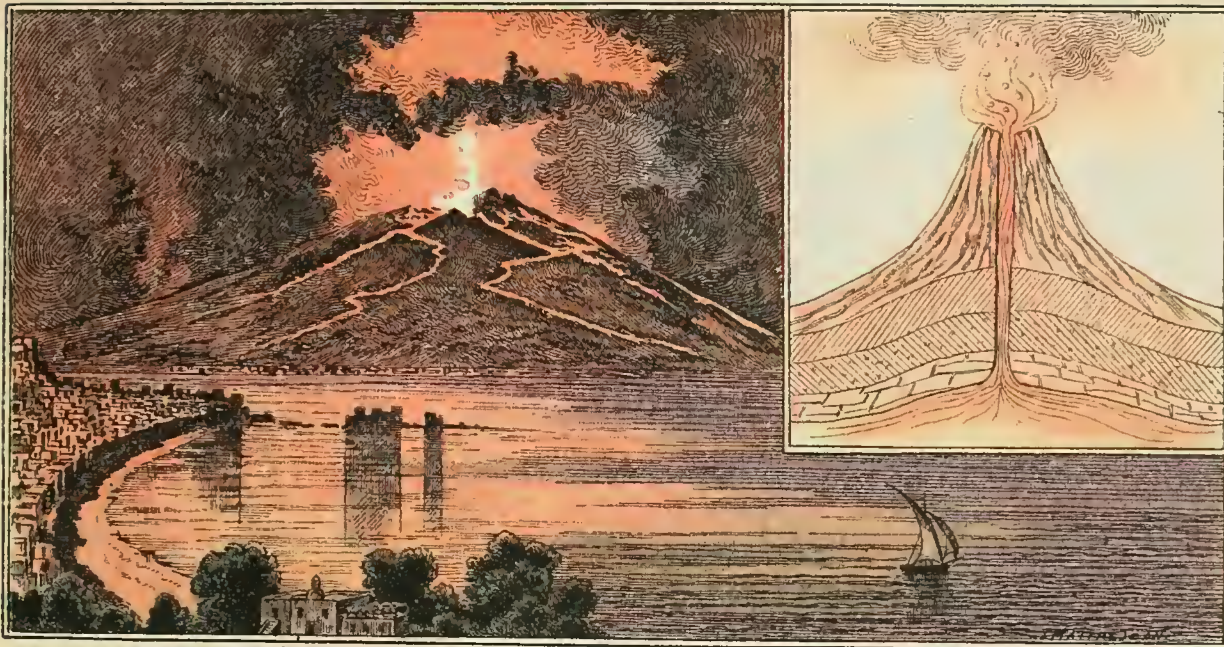
Les montagnes ne sont généralement pas isolées : elles se suivent pour former ce qu'on appelle une chaîne de montagnes. Ces chaînes de montagnes sont des obstacles presque infranchissables. Elles présentent cependant des endroits moins élevés, des **cols**, où l'on a tracé à grand'peine des chemins en lacets qui sont très pénibles à gravir.

La fonte des neiges donne naissance à de nombreux cours d'eau qui bondissent de rochers en rochers en formant de jolies **cascades**. Parfois des amas de terre et de roches leur barrent le passage; ils forment alors des **lacs** majestueux. Les chutes d'eau ont une grande force ; elles font mouvoir de nombreuses usines.

Les montagnes sont entourées à leur base par une ceinture de forêts : pins, sapins, mélèzes. Plus haut se trouvent de nombreux pâturages. Voyez sur la gravure les jolis chalets qui abritent pendant l'été les bergers et leurs troupeaux.

Questionnaire. — Quelle différence faites-vous entre une colline et une montagne ? — Qu'est-ce qu'une chaîne de montagnes? — Qu'est-ce qu'un glacier? — Qu'est-ce qu'un col? — Quelles cultures trouve-t-on dans les montagnes? — Où habitent les pâtres pendant l'été?

17e LEÇON. — Volcans.



LEÇON. — Il y a. pas bien loin de chez nous. dans un pays voisin, l'*Italie*, près de la ville de *Naples*, une montagne bien étrange, c'est le *Vésuve*. Cette montagne est creuse. Elle vomit. par une large ouverture qu'elle porte à son sommet, de la fumée, de la vapeur d'eau et parfois des blocs de pierre pêle-mêle avec des roches fondues qu'on appelle **laves**. De pareilles montagnes s'appellent des **volcans** et les ouvertures de leur sommet sont des **cratères**.

Quand le volcan va vomir des laves, ou, comme on dit encore, quand une **éruption** se prépare, on entend des détonations, des grondements souterrains ; la terre tremble aux environs. les animaux s'enfuient, effrayés, et. pendant la nuit, on voit des éclairs sillonner le panache de fumée, des lueurs sinistres illuminer les flancs du cratère : c'est grandiose et terrifiant à la fois.

Mais, direz-vous, d'où peuvent venir ces roches fondues ? Voici. Les savants supposent que l'intérieur de la terre est en fusion. Les laves peuvent donc s'échapper par le canal du volcan. Voyez plutôt la gravure de droite, elle vous expliquera cela mieux qu'une description.

Nous n'avons pas de volcans en activité, chez nous, en France, mais nous en avons eu il y a longtemps, bien longtemps, comme l'attestent encore les volcans éteints que l'on trouve en *Auvergne*.

QUESTIONNAIRE. — Près de quelle ville se trouve le Vésuve ? — Comment appelez-vous les montagnes qui ressemblent au Vésuve ? — Comment s'appelle l'ouverture d'un volcan ? — Où trouve-t-on des volcans éteints ? — Qu'entend-on au moment d'une éruption ? — Que voit-on ?

18e LEÇON. — L'agriculture.



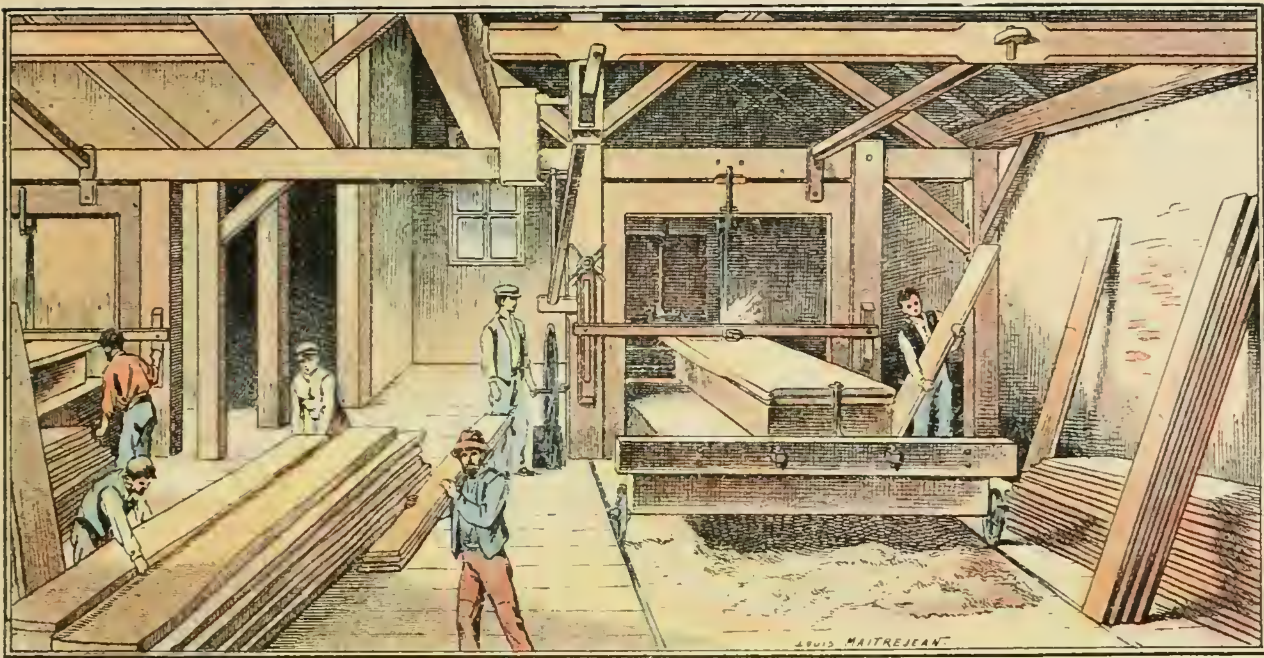
Leçon. — Vous connaissez les principales **cultures** de notre pays. Vous avez tous vu le paysan labourer, puis semer et herser son champ. Ce champ ne tarde pas à se couvrir d'une sorte d'herbe drue et verte qui grandit, grandit, puis porte des épis : c'est le **blé**. Quand le blé jaunit et qu'il devient mûr, les moissonneurs le coupent, le lient en gerbes, puis ils le battent pour faire sortir le grain des beaux épis dorés. Ce grain, porté au moulin, est écrasé et donne de la farine, qui sert à faire le bon pain blanc dont nous nous nourrissons tous, riches et pauvres.

Vous avez vu également couper l'**herbe des prairies**, puis la faire sécher et la rentrer ensuite dans les granges pour servir à la nourriture du bétail pendant l'hiver. Vous avez vu planter et récolter les **pommes de terre**. Peut-être même avez-vous déjà vu cultiver la **vigne**, et certains d'entre vous ont-ils aidé à la cueillette du raisin : c'est si amusant, la vendange !

C'est l'**agriculture** qui apprend aux hommes à faire produire à la terre toutes les bonnes choses qui nous sont si utiles. Sans l'agriculture, les hommes ne pourraient pas vivre. Heureusement pour nous, notre pays est riche et bien cultivé. Il produit à peu près tout ce dont nous avons besoin.

Questionnaire. — Quelles sont les cultures que vous connaissez ? — Décrivez les semailles, la moisson, la fenaison, la récolte des pommes de terre, la vendange. — Montrez que tous les hommes ont besoin des services du laboureur. — Notre pays produit-il absolument tout ce dont nous avons besoin pour notre nourriture ? — Avez-vous déjà vu cultiver le riz dans les champs ?

19e LEÇON. — L'industrie.



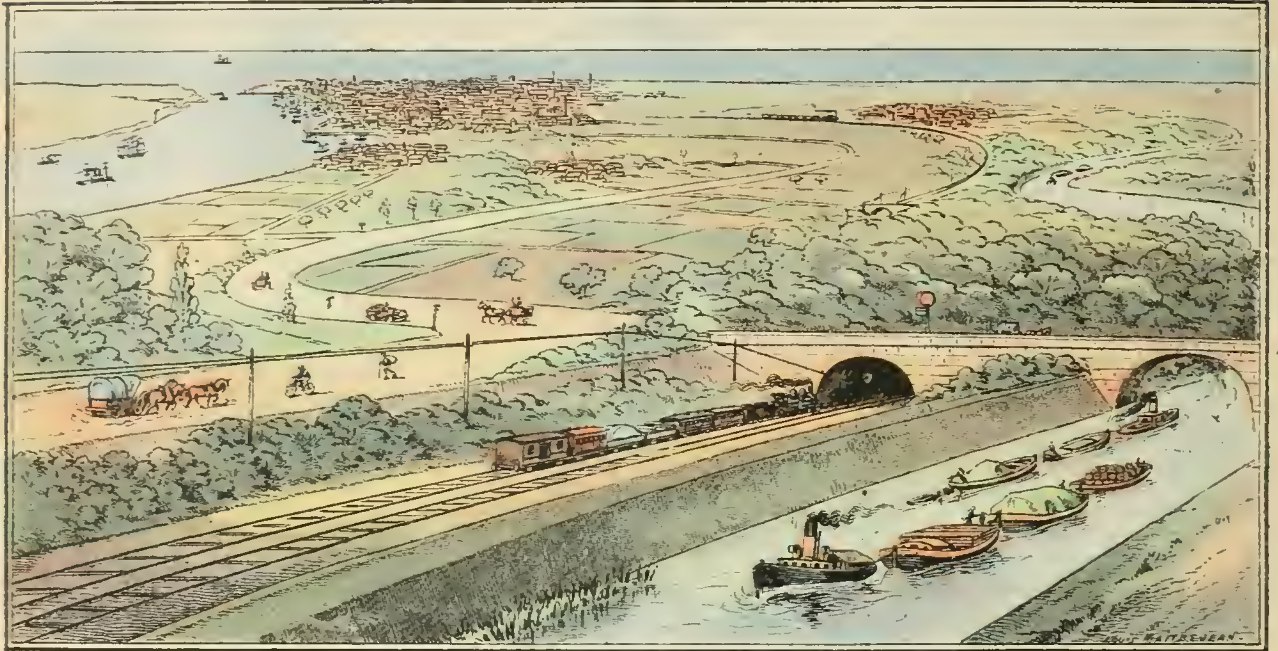
LEÇON. — Sans l'agriculture, disions-nous dans la dernière leçon, nous ne pourrions pas vivre : mais il s'en faut cependant que l'agriculture nous fournisse tout ce qui nous est nécessaire. Ainsi, par exemple, vos vêtements ne poussent pas tout faits dans les champs. A vrai dire, les moutons nous donnent bien la laine, la matière première, comme on dit; mais il faut que cette laine soit filée, puis tissée pour être convertie en beau drap bien chaud avec lequel le tailleur vous confectionnera des vestes pour l'hiver. C'est dans des **usines** appelées *filatures* et *tissages* que se fait cette transformation de la laine en drap. Dans ces usines travaillent de nombreux ouvriers. On y voit d'énormes machines qui sont mises en mouvement par l'eau ou la vapeur.

On appelle **industrie** la transformation des matières premières en objets utilisables pour les besoins de la vie. C'est l'industrie qui fabrique nos meubles avec les **bois** de nos forêts, nos outils avec le **fer** qu'elle tire du sein de la terre, notre **papier** avec des vieux chiffons ou de la pâte de bois, etc.

Il y a des matières premières qu'on ne trouve pas en France, et qu'il faut faire venir de lointains pays, comme le *coton*, la *canne à sucre*, le *caoutchouc*, certains bois précieux, etc.

QUESTIONNAIRE. — Dites-nous comment a été fabriquée la veste que vous portez sur vos épaules. — Quels ouvriers ont participé à sa confection ? — Quelle est la matière première ? — Citez d'autres produits venant des usines. — Qu'est-ce que l'industrie ? — Qu'est-ce qui fait mouvoir les machines qu'on trouve dans les usines ? — Dans un moulin, où est la force motrice ?

20e LEÇON. — Le commerce. — Les voies de communication.



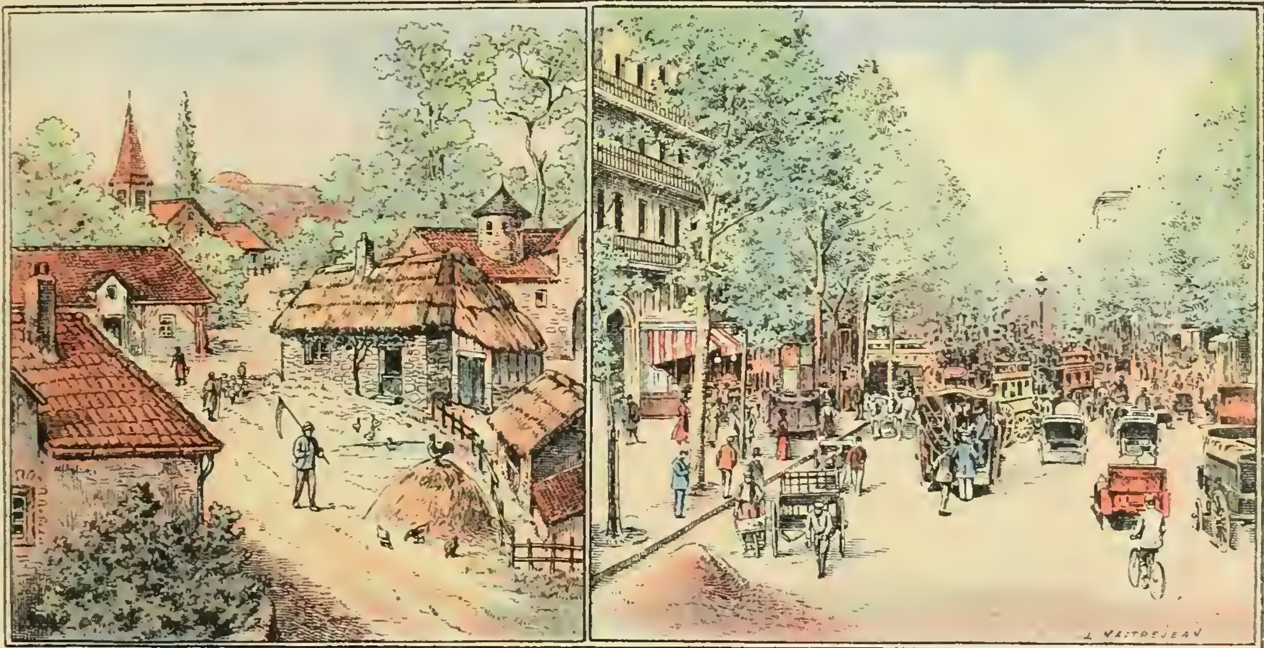
Leçon. — Le cultivateur pourrait à la rigueur faire son pain tout seul : mais il a besoin aussi de souliers, qu'il ne peut trouver que chez le cordonnier, et de vêtements, qu'il fait confectionner chez le tailleur. De même, le cordonnier peut bien faire ses propres souliers, mais il a besoin du cultivateur et du boulanger pour avoir son pain. Ainsi les hommes doivent échanger entre eux les produits qu'ils fabriquent. Cet échange constitue le **commerce**.

On ne fait pas directement les échanges. Pour les faciliter, on se sert de la monnaie : chacun cède ses produits pour une certaine somme d'argent avec laquelle il se procure ce qui lui manque. Il y a des gens qui ne produisent rien, mais dont c'est le métier de vendre et d'acheter les marchandises : ce sont les *commerçants*.

Pour transporter facilement et à peu de frais toutes les marchandises, les commerçants ont besoin de nombreuses et faciles **voies de communication** : ce sont d'abord nos bonnes **routes** si bien entretenues, puis les **chemins de fer** et les **canaux**. Vous avez tous vu passer un train de marchandises : la locomotive traîne vingt ou trente wagons remplis de toutes sortes de produits. Les bateaux portent aussi d'énormes cargaisons. Il y a de petits bateaux qui suivent seulement les canaux et les rivières ; mais il y a aussi de grands navires qui partent des **ports**, traversent les mers et vont commercer avec les pays lointains.

Questionnaire. — Montrez que le tailleur a besoin du cordonnier, du cultivateur. — Comment s'appelle l'échange des produits ? — Comment s'appellent les gens dont c'est le métier d'acheter des marchandises pour les revendre ensuite ? — Pourquoi les commerçants ont-ils besoin de routes, de canaux, de chemins de fer ?

21e LEÇON. — La vie à la campagne et à la ville.



LEÇON. — Les **cultivateurs** cherchent à demeurer aussi près que possible de leurs **champs**, de leurs prés, afin de ne pas perdre de temps pour se rendre à leur travail. Ils habitent dans des fermes au milieu de leurs exploitations ou bien ils se groupent en petit nombre dans des *hameaux* ou des **villages**.

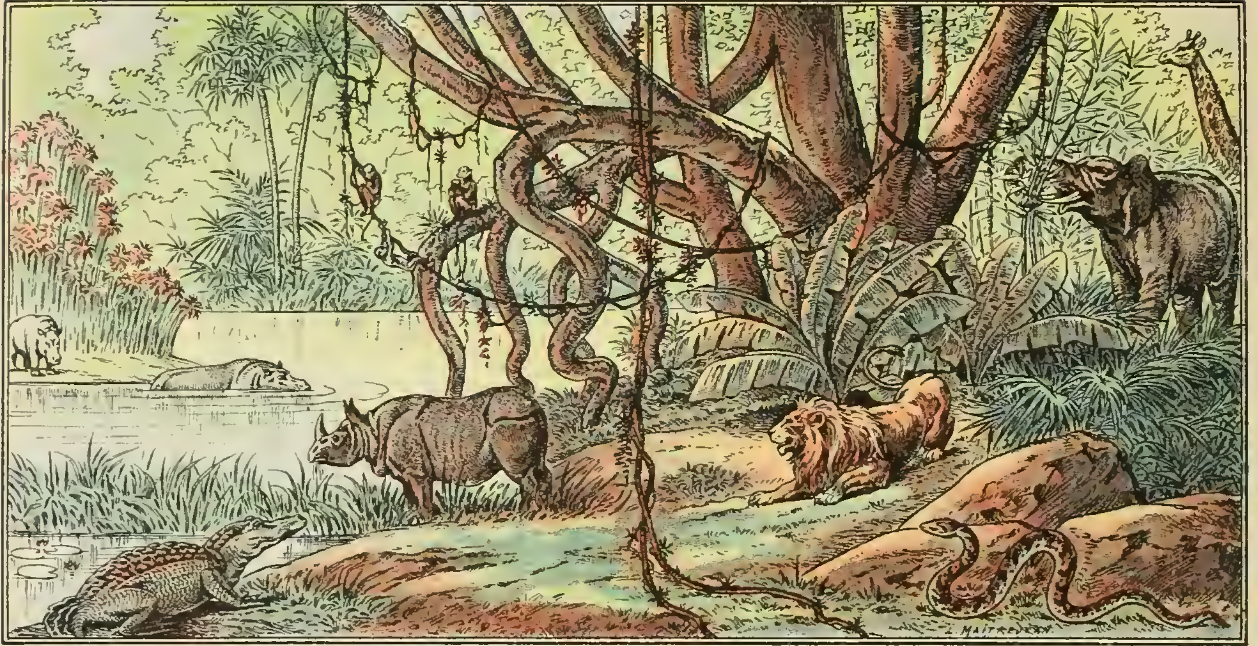
Les **ouvriers**, au contraire, ont intérêt à se grouper tout autour de leurs **usines**. Les commerçants, attirés par la clientèle, ouvrent de grands magasins où viennent s'approvisionner les paysans, et voilà une **ville** créée. On ne trouve pas que des usines et des magasins dans les villes ; on y voit aussi de beaux monuments tels que : *hôtel de ville, cathédrale, musée, écoles*, etc. Certaines villes *traversées par un grand fleuve*, comme **Paris, Lyon, Bordeaux**, ou encore situées *sur le bord de la mer*, comme **Marseille, Le Havre**, font un commerce considérable.

A la campagne, on a de l'air, de l'espace et de la lumière, conditions excellentes pour se maintenir en bonne santé ; on y jouit constamment des merveilles de la nature, et la misère noire y est pour ainsi dire inconnue.

A la ville, la vie semble plus agréable parce que les plaisirs y sont plus nombreux, mais ils coûtent cher ; la vie y est plus difficile, et l'on manque parfois d'air, de lumière et surtout d'espace, au grand détriment de sa santé.

QUESTIONNAIRE. — Où habitent les cultivateurs ? — Pourquoi ? — Quels sont les avantages de la campagne ? — Où habitent les ouvriers, les commerçants, les employés ? — Quels sont les avantages et les inconvénients des villes ? — Citez quelques grandes villes.

22e LEÇON. — Les pays chauds.



Leçon. — Dans les pays comme les nôtres, il fait chaud en été et froid en hiver ; mais la chaleur et le froid sont facilement supportables. On dit que nous habitons des **pays tempérés**.

Mais il y a des pays où il fait toujours chaud, si chaud que les hommes doivent se terrer dans leurs habitations, au milieu du jour, comme les animaux dans leur tanière, sous peine de périr d'insolation. Bien entendu, il n'y a pas d'hiver comme chez nous, mais. à la place, de grandes pluies torrentielles.

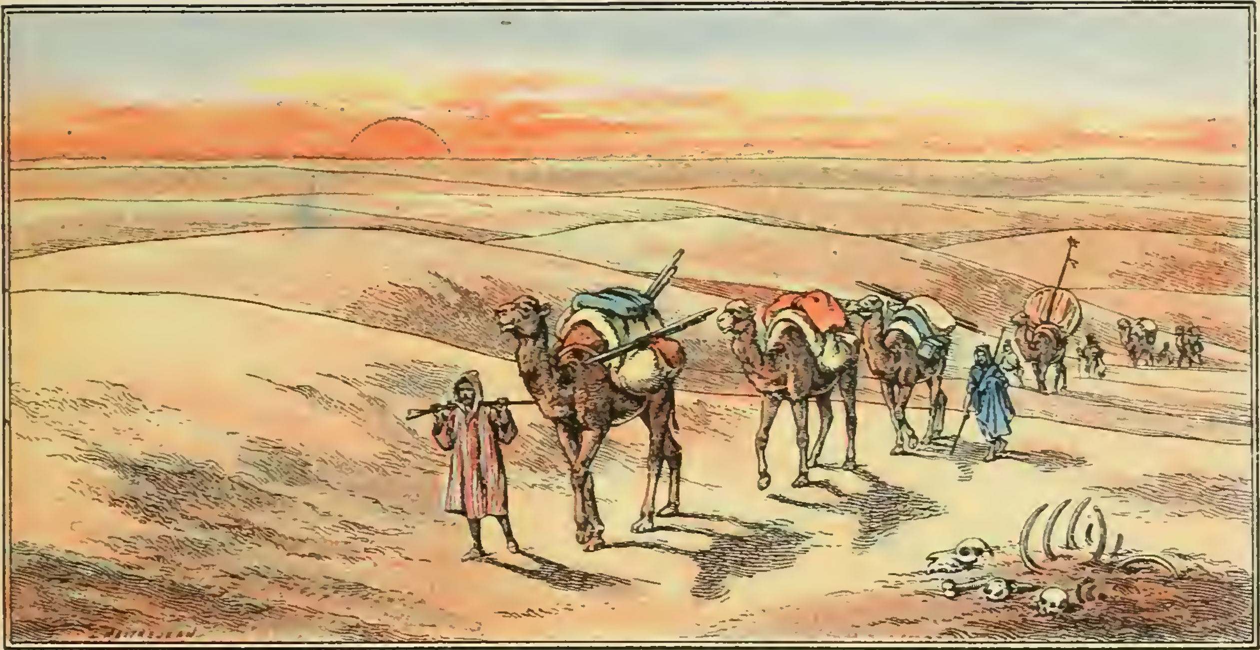
Les forêts de ces pays-là ne ressemblent pas du tout aux nôtres. On y trouve des *bambous*, des *palmiers*, des *dattiers*, que vous avez peut-être déjà vus dans des serres chez les jardiniers ; mais ils acquièrent là-bas des dimensions énormes. Les arbres sont entremêlés de lianes et d'autres plantes grimpantes, si bien qu'on ne peut pénétrer dans les fourrés que la hache à la main. Ces forêts s'appellent des **forêts vierges**.

Des animaux étranges vivent dans les pays chauds : *éléphants*, *girafes*, *rhinocéros*, *lions*. *tigres*. *chameaux*, etc. On les montre comme curiosité chez nous dans les ménageries. Regardez bien sur la gravure comme toutes ces bêtes grouillent dans les forêts ou les marécages.

Nous retirons des **pays chauds** bien des produits utiles : le *café*. le *thé*. le *riz*, les *épices*. le *cacao*. le *coton*. la *canne à sucre*. etc.

Questionnaire. — Que font les habitants des pays chauds au milieu du jour ? — Pourquoi ne travaillent-ils pas ? — Décrivez d'après la gravure une forêt vierge. — Quels animaux trouve-t-on dans les pays chauds ? — Que retirons-nous de ces pays ?

23e LEÇON. — Le désert.



LEÇON. — Il ne faudrait pas vous imaginer que tous les pays chauds sont couverts d'une riche végétation et peuplés de nombreux animaux. Dans certains d'entre eux, la vie semble s'être retirée tout à fait. On n'y trouve que de vastes étendues couvertes de *bancs de sable* ou de rochers rougeâtres. Aucune végétation, pas d'animaux, pas même d'oiseaux, rien : c'est le **désert**.

Le silence effrayant de ces immenses solitudes n'est troublé de loin en loin que par le rugissement d'un lion égaré à la poursuite de quelque proie, et qui se fie à sa vitesse pour regagner les fourrés.

Les hommes parviennent cependant à traverser ces espaces maudits. Ils forment des **caravanes** à dos de *chameaux*. Ces animaux, comme vous le savez, peuvent rester plusieurs jours sans nourriture, ce qui leur permet de franchir de grands espaces. Malheur au voyageur qui perd de vue la caravane! Il est irrémédiablement perdu. Bientôt il ne restera de lui que quelques os blanchis dans un coin du désert.

Heureusement, le désert présente çà et là des **oasis**, c'est-à-dire des régions pourvues d'eau, où croissent comme à plaisir toutes les plantes des pays chauds. Les caravanes s'y approvisionnent d'eau. Mais que l'eau vienne à manquer, et l'oasis devient un désert.

QUESTIONNAIRE. — Que trouve-t-on seulement dans le désert? — Pourquoi n'y a-t-il aucune végétation? — Comment nomme-t-on les rares endroits où l'on trouve de l'eau et des arbres? — Comment traverse-t-on le désert? — Décrivez un chameau d'après vos souvenirs ou d'après la gravure.

24ᵉ LEÇON. — Les pays glacés.



LEÇON. — S'il y a des pays où il fait plus chaud que chez nous, il y en a d'autres par contre où il fait beaucoup plus froid, c'est pourquoi on les appelle des **pays glacés**. L'eau de la mer elle-même y gèle presque toute l'année. On n'y voit pas de verdure, pas d'arbres, rien que de vastes étendues couvertes de neige durcie ou d'immenses blocs de glace.

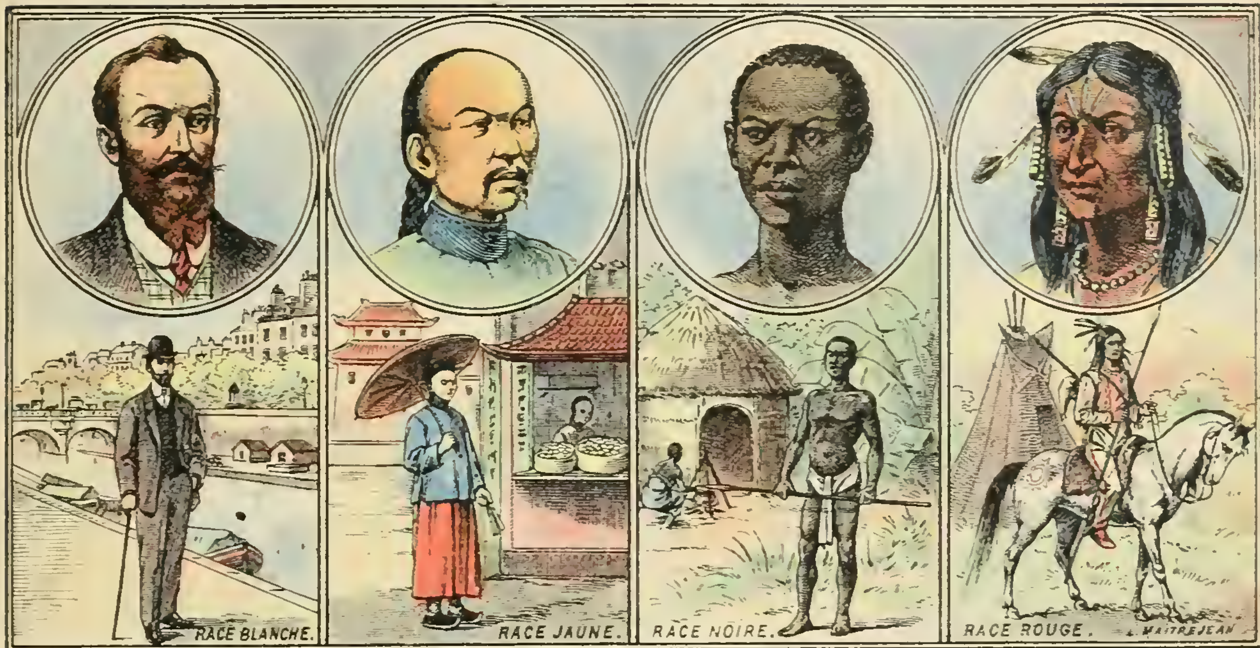
Il y a pourtant des hommes qui parviennent à vivre dans ces pays déshérités. Peut-être avez-vous déjà entendu parler des **Esquimaux**. Voyez-les sur la gravure. Ils sont vêtus de fourrures et ils habitent des maisons de glace ou des tentes recouvertes de peaux de bêtes.

On y trouve aussi quelques animaux : des *chiens* qui vivent près de l'homme et des *rennes* qu'on emploie comme bêtes de somme. Ces derniers animaux ressemblent aux cerfs de chez nous. Ils parviennent à déterrer sous la neige quelques lichens ou quelques mousses dont ils font leur nourriture quotidienne.

Dans ces pays-là, il y a des jours qui durent plusieurs mois et des nuits qui durent aussi plusieurs mois. Pensez-y bien, plusieurs mois sans voir la belle lumière et le gai soleil. Brrrr. Quel affreux pays ! Et dire cependant, mes enfants, qu'il y a des hommes qui y sont attachés et qui ne peuvent pas s'en séparer !

QUESTIONNAIRE. — Que voit-on dans les pays glacés ? — Quels animaux y vivent ? — Dites ce que vous savez sur les Esquimaux. — Comment se défendent-ils contre le froid ? — Les jours et les nuits ont-ils la même longueur que chez nous ? — Aimeriez-vous habiter un tel pays ?

25e LEÇON. — Les races d'hommes.



LEÇON. — Il n'y a pas que les plantes et les animaux qui diffèrent suivant les pays ; **les hommes eux-mêmes sont loin de se ressembler**. Ils n'ont ni les mêmes coutumes, ni la même forme de visage, ni la même peau.

On distingue quatre **races** d'hommes :

La **race blanche**, à laquelle nous appartenons, et qu'il n'est point nécessaire de vous décrire ;

La **race jaune**, ainsi appelée parce que les hommes qui la composent ont le teint jaunâtre. Ils ont les pommettes saillantes, le nez épaté et les yeux obliques. Ils tressent leurs cheveux noirs en une longue natte qui retombe sur leurs épaules. Les *Chinois* appartiennent à la race jaune ;

La **race noire** comprend des individus dont la peau est noire ou bistre plus ou moins foncé. Ils ont le nez large et épaté, les lèvres épaisses, la mâchoire inférieure saillante, les cheveux courts, noirs et crépus. Ce sont les *nègres* ;

La **race rouge** tend à disparaître. Mais vous connaissez tout au moins de nom les célèbres *Peaux-Rouges*, grâce aux romans de F. Cooper ou de Gustave Aimard. Ce sont les derniers représentants de cette race. Ils ont la peau cuivrée, les pommettes saillantes, le nez busqué ; ils ont le corps souple et sont doués d'une vigueur peu commune.

QUESTIONNAIRE. — A quelle race appartenez-vous ? — En vous aidant de la gravure, décrivez-nous un Chinois ; — un nègre ; — un Peau-Rouge. — Sont-ils habillés comme nous ? — Habitent-ils des maisons construites de la même façon que les nôtres ? — Comment sont-ils habillés ?

26e LEÇON. — Revision.

Plaine.

Une plaine est une vaste étendue de terrain plat.

Colline.

Une colline est une petite élévation de terrain.

Plateau.

Un plateau est une plaine élevée.

Montagne.

Une montagne est une grande élévation de terre et de rochers.

Glacier.

Un glacier est un amas de neige durcie qui se transforme peu à peu en glace.

Col.

Un col est un passage étroit entre deux montagnes.

Volcan.

Un volcan est une montagne qui vomit une sorte de roche fondue appelée lave par une ouverture nommée cratère.

Agriculture.

L'agriculture est l'art de cultiver la terre.

Industrie.

L'industrie est l'art de transformer les matières premières en objets utilisables par l'homme.

Commerce.

Le commerce est l'échange des marchandises.

Voies de communication.

Les principales voies de communication sont les routes, les chemins de fer, les canaux, les routes maritimes.

Les divers pays.

Il y a des pays tempérés, des pays chauds et des pays glacés.

Désert.

Un désert est un pays privé d'eau et brûlé par le soleil.

Oasis.

Une oasis est un pays fertile au milieu du désert.

Races d'hommes.

On distingue la race blanche, la race jaune, la race noire et la race rouge.

Devoirs écrits. — *Copier et compléter ce qui suit :*

(Voir le texte des 13 premières Leçons.)

I — *La source donne naissance à un petit ______ qui se jette dans la ______ qui elle-même se jette dans le ______ qui se rend directement à la ______*

II — *Les cours d'eau sont très utiles. Ils ______*

Devoirs écrits. — *Copier et compléter ce qui suit :*

(Voir le texte des Leçons 14 à 26.)

I — *Dans une plaine on voit ______*

II — *Dans les pays de montagnes on voit ______*

III — *Les principales cultures de notre pays sont ______*

IV — *Sur l'image qui représente un volcan on voit ______*

V — *Dans les usines on fait ______*

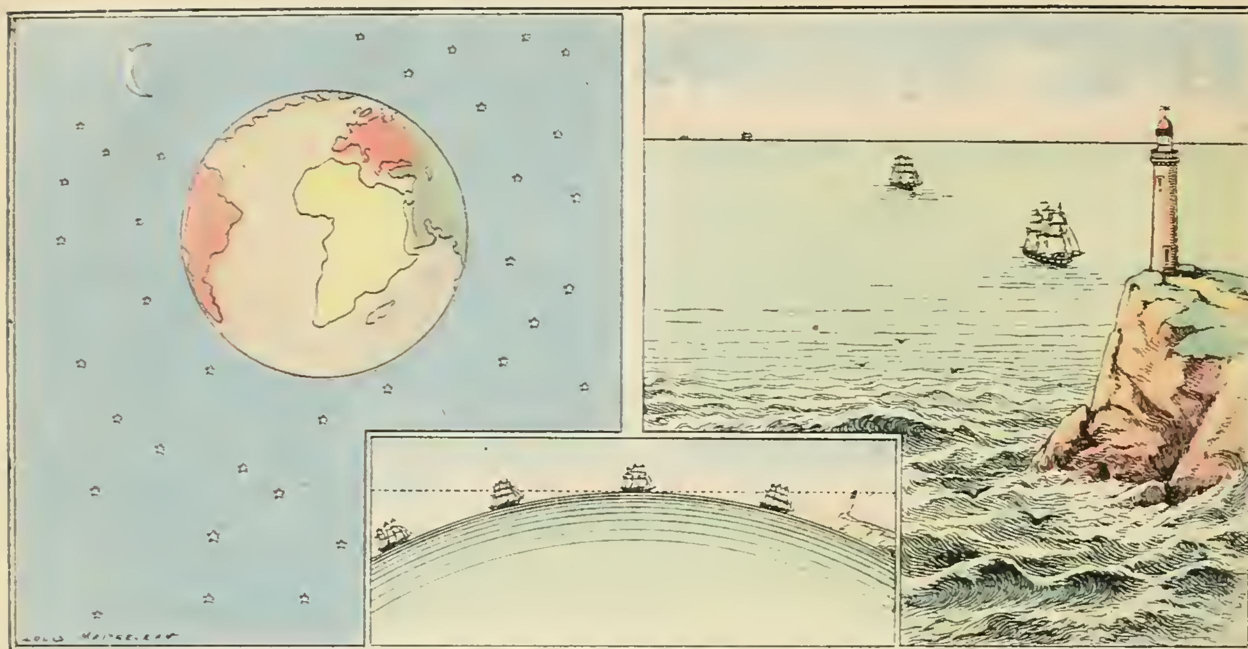
VI — *Dans les pays chauds on voit ______*

VII — *Dans les pays glacés on voit ______*

VIII — *Il y a ______ races d'hommes : la race ______, la race ______ la race ______ et la race ______.*

(Ces devoirs écrits *ne sont donnés qu'à titre d'exemples ; les maîtres et les maîtresses pourront en multiplier le nombre.*)

27e LEÇON. — Forme de la Terre.



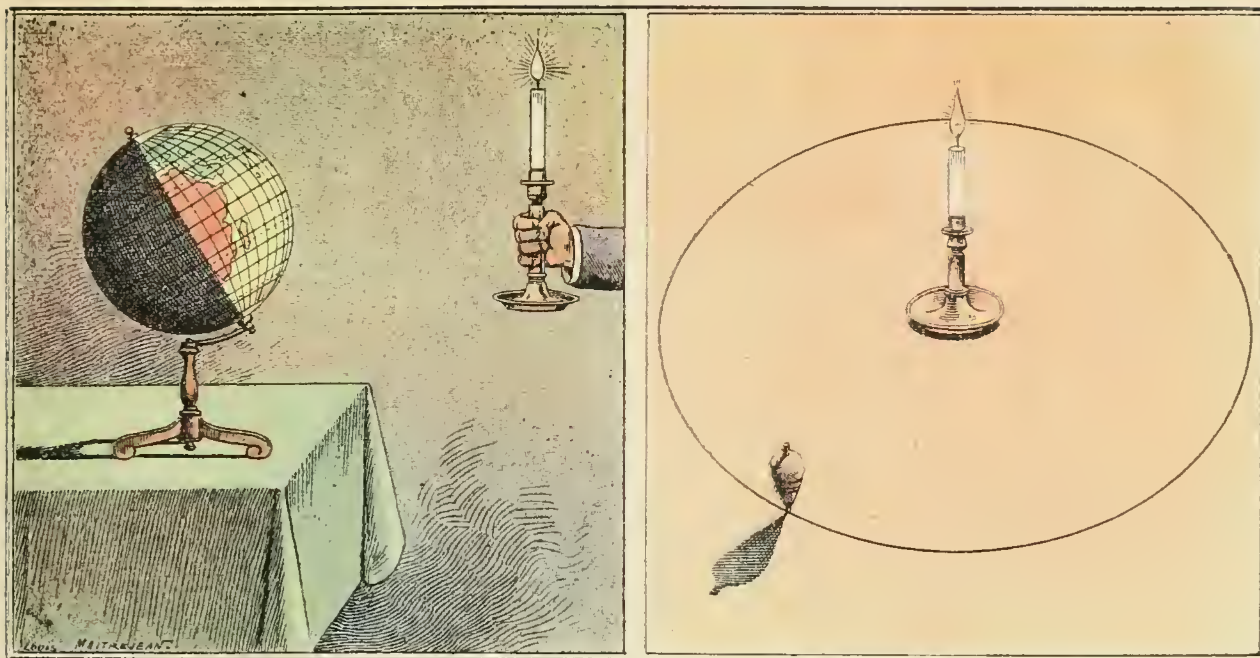
LEÇON. — Les gravures précédentes vous ont montré qu'il y a sur la terre des pays bien différents du nôtre, depuis les pays chauds avec leurs immenses forêts vierges jusqu'aux régions glacées avec leurs neiges éternelles. Ne seriez-vous pas désireux de visiter ces contrées merveilleuses ? Oui, j'en suis sûr. Mais c'est un peu loin pour vos petites jambes. Heureusement pour nous, il y a des voyageurs intrépides qui ont parcouru toute la terre. Votre livre vous racontera ce qu'ils ont vu et vous montrera les plus belles choses qu'ils ont rencontrées, si bien que vous pourrez les suivre dans leurs voyages sans vous fatiguer. Savez-vous ce qui a le plus étonné les premiers d'entre eux ? C'est qu'après avoir beaucoup marché ils sont revenus à leur point de départ, comme s'ils avaient fait le tour d'une grosse boule. **La Terre**, en effet, **est une grosse boule qui roule dans l'espace** sans s'appuyer sur rien.

Nous pouvons nous en assurer. Supposons-nous *au bord de la mer, au sommet d'une tour*. Là-bas, tout là-bas, à l'horizon, voici un panache de fumée. C'est un navire qui s'approche de la côte. Au bout d'un instant, nous apercevons l'extrémité des mâts, puis les divers agrès, le pont et enfin la coque du navire. Comment n'avons-nous pas aperçu tout d'abord cette masse énorme ? C'est qu'elle se trouvait tout à l'heure *au-dessous de l'horizon*, comme vous le montre la gravure du milieu. Ainsi la surface de la mer est courbe et non plate. Nous aurions beau nous déplacer, ce serait toujours la même chose. C'est donc que la **Terre est ronde**.

QUESTIONNAIRE. — Voudriez-vous visiter les curieux pays dont parle votre livre ? — Qu'est-ce qui a fort surpris les premiers voyageurs ? — Comment est la terre ? — Sur quoi s'appuie-t-elle ? — Quelle est la partie du navire que l'on aperçoit d'abord à l'horizon ? — Et ensuite ? — Pourquoi ne voit-on pas tout de suite la coque ? — Comment est la surface de la mer ? — Qu'est-ce que cela prouve ?

DEVOIR. — *La terre est ..... comme une ...... Elle roule dans ...... Elle ne s'appuie sur ......*

28e LEÇON. — Les mouvements de la Terre.



LEÇON. — Regardez cette grosse boule qu'on appelle un **globe terrestre**. Elle représente la **Terre**. Elle est supportée par une tige de fer, *un axe*, autour duquel elle peut tourner. Voyez. La Terre, elle, n'est supportée par rien ; mais elle tourne sur elle-même comme si elle avait aussi un axe. On appelle *pôles* les deux endroits où cet axe imaginaire perce la Terre. On nomme *équateur* un cercle également imaginaire qui partage la terre en deux moitiés égales, en deux *hémisphères*, comme on dit.

Mais la Terre ne tourne pas seulement sur elle-même, **elle tourne aussi autour du Soleil**, cette grosse boule de feu qui nous éclaire pendant le jour. Regardez la gravure de droite. Elle représente un jouet que vous connaissez bien, une toupie qui, en même temps qu'elle tourne sur elle-même en ronflant, fait le tour d'une bougie. Eh bien, supposez que la toupie soit la Terre, la bougie le Soleil, et vous aurez une idée des **mouvements de la Terre**.

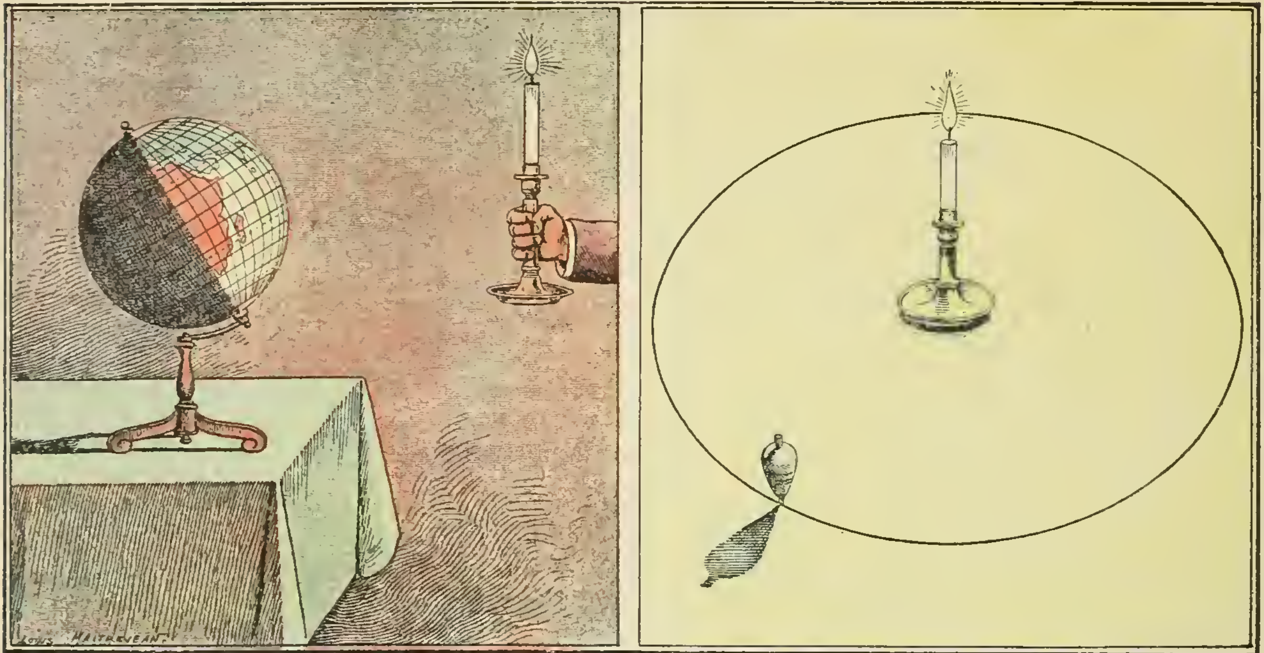
Seulement la Terre est une grosse boule qui a 40 000 kilomètres de tour. Il lui faut beaucoup plus de temps qu'à la toupie pour exécuter ses deux mouvements. Savez-vous combien elle met pour faire un tour sur elle-même ? *Un jour de vingt-quatre heures.*

Et pour faire son grand tour autour du Soleil ? *Une année entière de 365 jours.*

QUESTIONNAIRE. — Qu'est-ce qu'un globe terrestre ? — Autour de quoi tourne-t-il ? — Comment appelle-t-on les deux endroits où l'axe perce la boule ? — Et le cercle qui partage la Terre en deux moitiés ? — Combien la Terre met-elle de temps pour faire un tour sur elle-même ? — Et pour faire un tour autour du Soleil ?

DEVOIR. — *La Terre tourne sur elle-même en un ..... de ..... heures. Elle tourne autour du ..... en une ..... de ..... jours. Les pôles sont les deux endroits où l'axe semble percer ...... L'équateur est un ..... qui partage la Terre en deux ......*

29e LEÇON. — Le jour et la nuit. — Les saisons.



LEÇON. — **C'est le Soleil**, avons-nous dit, **qui éclaire la Terre**. Mais comme la Terre est ronde, il ne peut en éclairer *qu'une moitié à la fois*: voyez la gravure ci-dessus. Il y a donc toujours une moitié de la Terre qui est dans la lumière, pour qui c'est le **jour**, et une autre moitié qui est dans l'obscurité, pour qui c'est la **nuit**. Et comme la Terre tourne devant le Soleil, tous les points d'un même cercle, de l'équateur par exemple, sont successivement le jour et la nuit.

C'est aussi le Soleil qui cause les **saisons** de l'année, suivant qu'il échauffe plus ou moins une région déterminée de la Terre. Vous connaissez déjà les *quatre saisons de l'année*: le **Printemps**, l'**Été**, l'**Automne** et l'**Hiver**.

Quand c'est l'*été*, il fait très chaud : le Soleil darde au-dessus de nos têtes ses rayons brûlants ; toute la végétation est épanouie ; il fait bon vivre, et vous passez presque toutes vos journées dehors. Mais quand c'est l'*hiver*, le Soleil est presque toujours caché par les nuages. Quand il se montre, il ne s'élève pas bien haut dans le ciel et ses rayons pâlis ne nous réchauffent guère ; il ne fait pas bon dehors, aussi vos mamans vous font-elles presque toujours rester à la maison.

Au *printemps* et en *automne*, il fait modérément chaud ; mais il y a une différence entre ces deux saisons : au printemps, les feuilles poussent aux arbres et les fleurs s'épanouissent ; à l'automne, les feuilles jaunissent et tombent, et les fleurs disparaissent.

QUESTIONNAIRE. — Est-ce que le Soleil peut éclairer en même temps toute la Terre? — Quand l'une des moitiés est éclairée, comment est l'autre? — Il fait jour ou nuit pour la première? — Et pour la seconde? — Quelles sont les quatre saisons de l'année? — Quelle est la saison la plus chaude? — la plus froide? — Quand poussent les feuilles? — Quand tombent-elles?

DEVOIR. — *Quand le soleil nous éclaire, c'est le .....; quand il a disparu, c'est la ...... Il y a quatre saisons dans l'année. Ce sont ...... En été, il fait ...... En hiver, il fait ...... Les feuilles poussent ...... Elles tombent à ......*

Le jour et la nuit. — Les saisons.

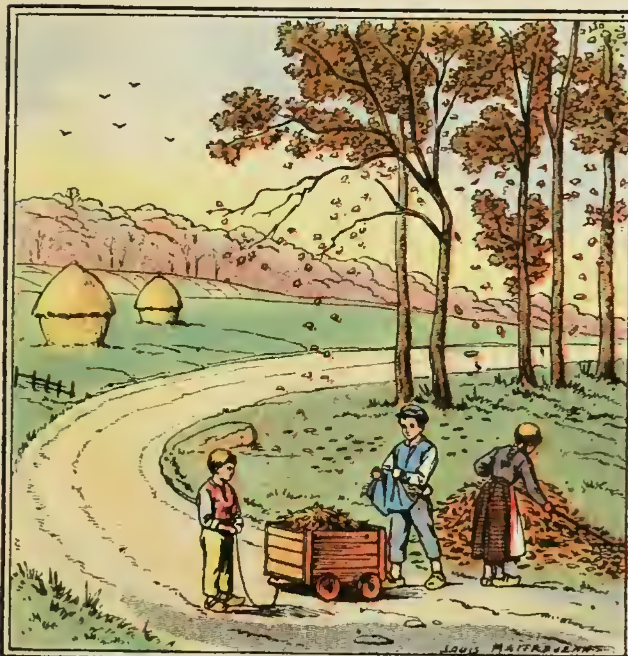
(Suite.)



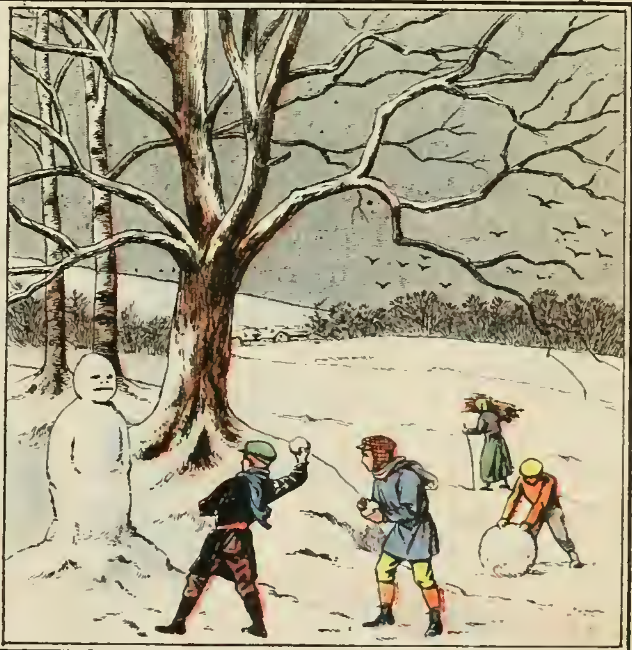
LE PRINTEMPS.



L'ÉTÉ.

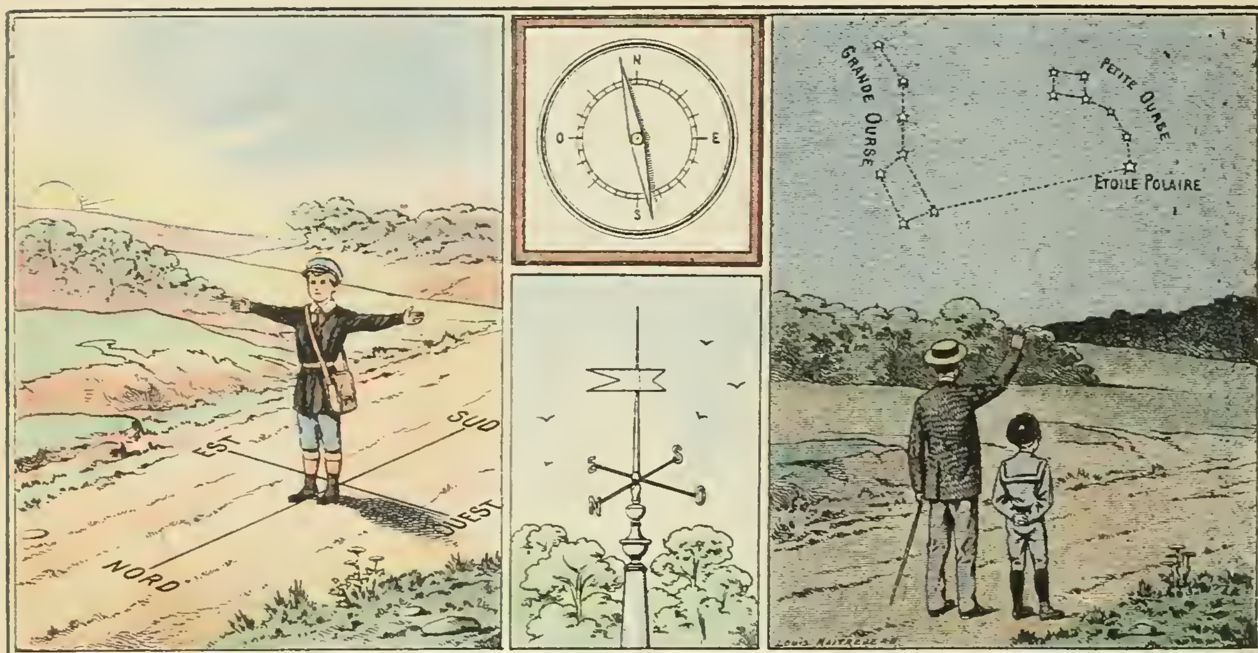


L'AUTOMNE.



L'HIVER.

30e LEÇON. — L'orientation. — Les quatre points cardinaux.



LEÇON. — Il faut savoir reconnaître sur notre horizon quatre points très importants que l'on appelle pour cela **points cardinaux**. Ce sont : le *Nord*, le *Sud*, l'*Est* et l'*Ouest*.

Pour les reconnaître facilement, il suffit d'aller sur une petite hauteur au soleil levant. Si nous étendons le bras droit du côté où le soleil se lève, nous aurons de ce côté l'**est**, *levant* ou *orient* ; en face de nous, le **nord** ou *septentrion* ; à notre gauche, l'**ouest**, *couchant* ou *occident*, et derrière nous, le **sud** ou *midi*.

S'**orienter**, c'est chercher l'orient ou l'un quelconque des quatre points cardinaux.

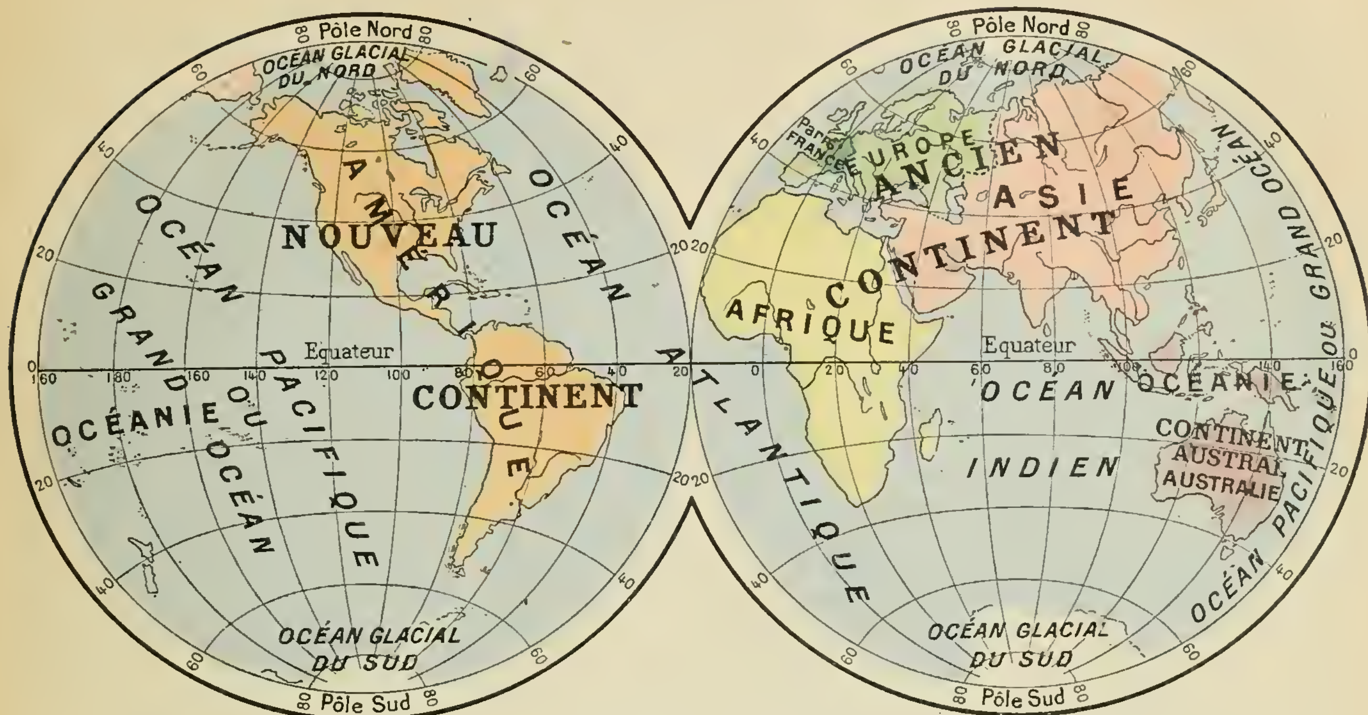
La nuit, quand le ciel est étoilé, on peut trouver le nord en cherchant où se trouve l'**étoile polaire**. Regardez la gravure de droite. Vous verrez deux groupes d'étoiles. Le plus grand s'appelle le *Grand Chariot* ou la **Grande Ourse** ; le plus petit est le *Petit Chariot* ou la **Petite Ourse**. L'*étoile polaire* est dans le prolongement des deux roues de derrière du Grand Chariot. Maintenant, il faudra vous exercer ce soir à reconnaître l'étoile polaire dans le ciel.

On peut trouver aussi le nord au moyen de la **boussole**, dont la pointe bleue de l'aiguille aimantée se dirige toujours vers le nord. Les quatre points cardinaux sont souvent indiqués au-dessus de la *girouette* des clochers par des lettres de fer. Sur les cartes, le nord est toujours en haut, le sud en bas, l'est à droite, l'ouest à gauche.

QUESTIONNAIRE. — Quels sont les quatre points cardinaux? — Qu'appelle-t-on est, levant ou orient? — nord ou septentrion ? — ouest, couchant ou occident? — sud ou midi ? — Qu'est-ce que s'orienter ? — Comment peut-on trouver le nord par une nuit étoilée ? — à l'aide de la boussole?

DEVOIR. — *Les quatre points cardinaux sont ...... S'orienter, c'est chercher ...... On peut trouver le nord en cherchant dans le ciel ..... ou en s'aidant de ......*

31e LEÇON. — Divisions de la terre.



Leçon. — Regardez attentivement le globe terrestre en le faisant tourner lentement. Bien. Maintenant, vous allez pouvoir examiner d'un coup d'œil tout ce que vous avez vu, car nous avons reproduit les deux moitiés du globe sur la *Mappemonde* qui est au-dessus de cette page.

Les **mers** (*océans*) sont peintes en bleu. Les **terres** (*continents*) sont colorées en vert, jaune, etc. Vous voyez tout de suite que les mers occupent beaucoup plus de place que les terres. Les mers ou océans recouvrent les trois quarts du globe. La masse unique de leurs eaux se divise en cinq parties : l'**Océan Glacial du Nord**, l'**Océan Glacial du Sud**, l'**Océan Atlantique**, l'**Océan Pacifique** ou *Grand Océan* et l'**Océan Indien.** Cherchez-les sur la carte.

Les terres ou continents forment deux grandes masses :

1° L'*Ancien Continent*, qui se divise en trois parties : l'**Europe**, l'**Afrique** et l'**Asie** ;

2° Le *Nouveau Continent*, qui est formé par l'**Amérique.**

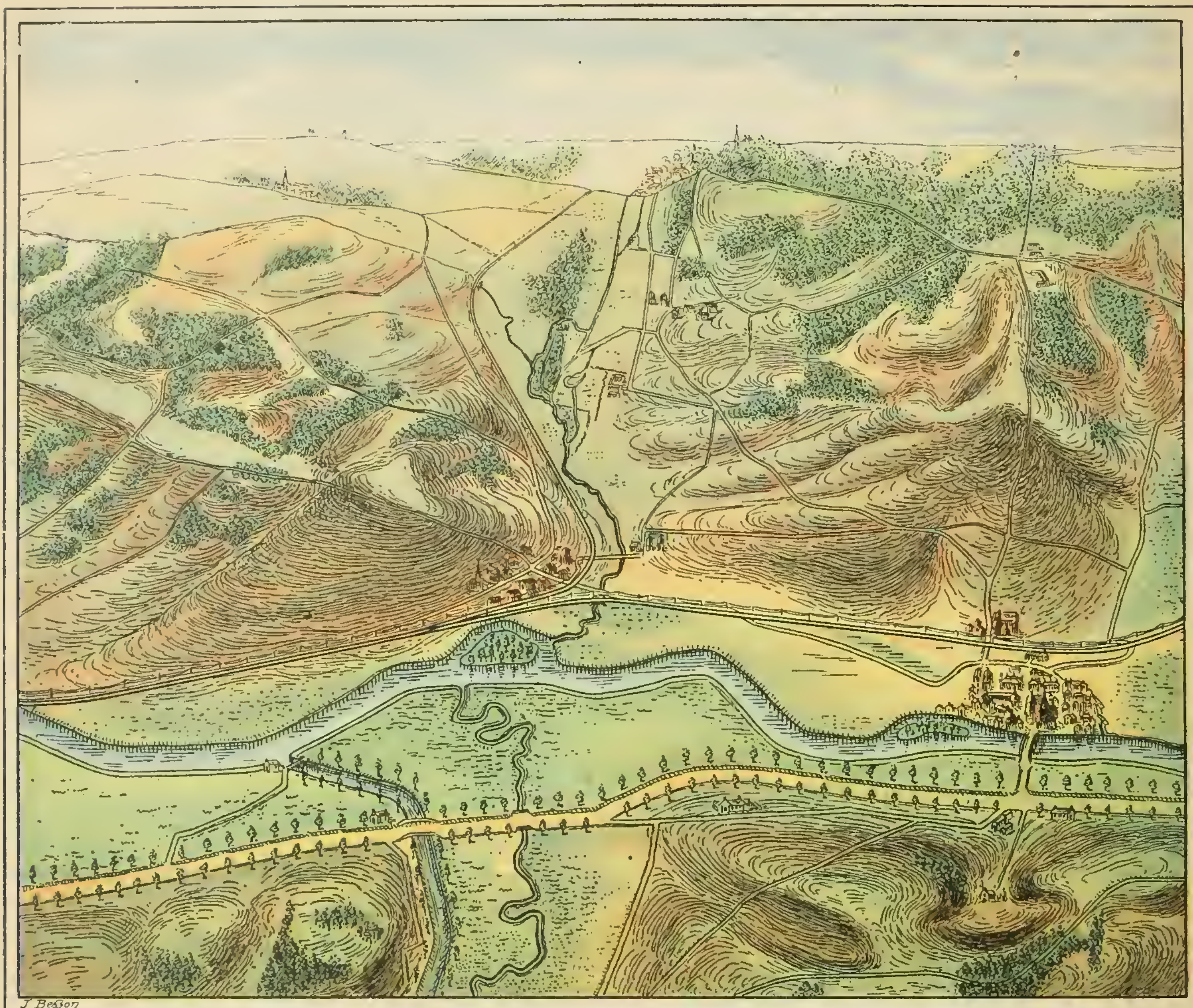
On distingue en outre une cinquième partie du monde, l'**Océanie**, dont la principale terre est l'*Australie*, qui est appelée quelquefois, à cause de son étendue, *continent Austral.*

De chaque côté de l'Équateur se trouvent les *pays chauds*. Les *pays glacés* avoisinent les deux pôles, et les *pays tempérés* sont situés entre les pôles et l'Équateur.

Questionnaire. — Une mappemonde est une carte où l'on a représenté... ? — Les mers occupent quelle portion du globe ? — Et les terres ? — Nommez les cinq océans. — Quelles sont les cinq parties du monde ? — Où se trouvent les pays chauds ? — les pays glacés ? — les pays tempérés ?

Devoir. — *Les mers occupent les ..... du globe, et les terres ..... seulement. Les cinq parties du monde sont ...... De chaque côté de l'Equateur sont les pays ...... Autour des pôles sont les pays ...... Entre les pays chauds et les pays glacés sont les pays ......*

32e LEÇON. — Les cartes.



VUE CAVALIÈRE D'UN PAYSAGE.

LEÇON. — Ce serait bien agréable, n'est-ce pas, de voir toutes les belles choses répandues à la surface de la terre. Mais notre vie entière serait trop courte pour nous permettre de visiter tous les pays en détail. Il faudra nous contenter de faire nos voyages en imagination.

Ce sera d'ailleurs facile avec de belles **cartes** et de bonnes **gravures**.

Regardez la *gravure ci-dessus*. Elle vous représente un coin de la terre tel que vous l'apercevriez si vous vous trouviez sur une tour élevée.

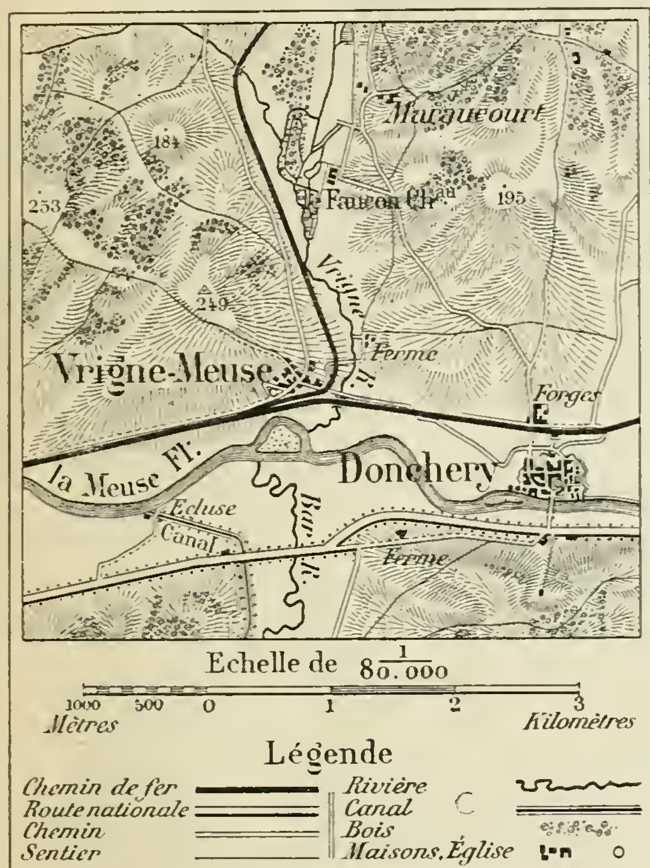
Vous distinguez nettement les villages avec leurs clochers, le chemin de fer, la grande route, la rivière et tout au fond des hauteurs assez élevées.

Eh bien, il est possible de représenter tout cela sur une simple carte.

Voyez plutôt la *gravure de la page 35*. Reconnaissez-vous les villages, le chemin de fer, etc. ?

Les cartes *(Suite)*.

Pour comprendre les différents signes tracés sur les cartes, on regarde la *légende*, qui donne toutes les indications nécessaires.



Carte du paysage ci-contre.

A côté de la légende se trouve l'*échelle*, grâce a laquelle on peut calculer la distance qui sépare deux points de la carte. Ici quelques explications sont nécessaires. Supposons que notre salle de classe ait 7 mètres de long sur 5 mètres de large, et que nous voulions la représenter sur notre cahier à l'échelle de $\frac{1}{100}$, c'est-à-dire d'un centimètre pour mètre : nous traçons un rectangle de 7 centimètres de longueur sur 5 centimètres de largeur.

Un centimètre sur notre cahier représente une longueur cent fois plus grande de la salle de classe, soit 100 centimètres ou 1 mètre.

Comme notre carte est à l'échelle de $\frac{1}{80000}$, 1 centimètre de la carte représente 80000 centimètres ou 800 mètres sur le terrain. Si elle était à l'échelle de $\frac{1}{50000}$, 1 centimètre représenterait 500 mètres, etc.

Il faudra vous accoutumer de bonne heure à lire rapidement une carte. Avec les bons yeux qu'on a à votre âge, il suffit d'un peu d'attention et de bonne volonté. Et vous verrez comme c'est intéressant de pouvoir se guider tout seul dans une excursion.

Et puis chacun de vous, devant être soldat, doit pouvoir lire une carte de l'Etat-Major.

Vous savez qu'on a attribuéen partie nos désastres de 1870 au manque de cartes et à l'impossibilité où se trouvaient nos troupes de se renseigner sur la marche des ennemis : c'est donc une chose très importante que la lecture des cartes.

Questionnaire. — Nommez tout ce que vous apercevez sur la gravure de gauche. — Cherchez ensuite sur la carte tout ce que vous venez de désigner. — Que trouve-t-on au bas des cartes pour en faciliter la lecture ? — Quelles sont les indications données par la légende ? — A quoi sert l'échelle ? — Quelle longueur représente un centimètre sur une carte à l'échelle de $\frac{1}{80\,000}$?

Devoir. — *Une carte est une feuille de papier où l'on a représenté une partie de la ...... La légende est l'explication des signes tracés sur la ...... L'échelle permet de calculer la distance qui sépare deux points de la ......*

33e LEÇON. — La France.



La France : Notions générales.

Leçon. — Vous savez tous que la ville ou le village que vous habitez forme une *commune*; que plusieurs communes forment un *canton* ; qu'il y a plusieurs cantons dans un *arrondissement*, plusieurs arrondissements dans un *département*, et que l'ensemble des départements français constitue notre beau et cher pays de France.

Vous étudierez dans un autre livre la géographie de votre département. Ici, nous parlerons de la France.

Forme. Limites.

La France a une forme presque régulière, à six côtés. Par trois d'entre eux, elle touche à d'autres pays, dont elle n'est séparée que par une ligne conventionnelle appelée *frontière*; des trois autres côtés, elle est bordée par la mer.

Il résulte de cette situation que nous pouvons facilement commercer avec nos voisins par terre et par eau. Mais la France jouit encore de bien d'autres avantages : son sol est riche et bien cultivé; son sous-sol renferme de la *houille*, du *fer*, du *sel*, du *marbre* et d'autres matières très utiles; et, comme elle est située à peu près à égale distance du pôle et de l'équateur, elle n'est exposée ni aux grands froids ni aux fortes chaleurs ; elle jouit, comme on dit, d'un climat doux et tempéré : c'est ce qui fait dire aux étrangers, non sans une pointe d'envie parfois, que la France est un pays privilégié. Aussi que d'invasions n'eut-elle pas à subir dans le cours de son histoire! Il semble que les barbares mêmes aient été attirés par ses charmes.

Les **mers** qui bordent la France sont : au nord, la *mer du Nord* et la **Manche** ; à l'ouest, l'**Océan Atlantique**; au sud, la mer **Méditerranée.** La Manche et l'Océan, aux eaux vertes, dans lesquelles se mirent les brumes du Nord, présentent des mouvements réguliers de hausse et de baisse, de *flux* et de *reflux*, que l'on appelle des *marées* ; elles sont parfois agitées par de violentes tempêtes. La Méditerranée, aux flots bleus, reflète presque toujours un ciel sans nuages; elle n'a pas de marées, mais elle connaît aussi les tempêtes comme ses sœurs du Nord.

Du côté de la terre, la France est limitée au nord par la *Belgique*, à l'est par l'*Allemagne*, la *Suisse* et l'*Italie*, au sud par l'*Espagne*.

Superficie.

Du nord au sud, la France mesure presque 1000 kilomètres, contre 900 environ de l'est à l'ouest.

Depuis la malheureuse guerre de 1870, la France a dû céder à l'Allemagne l'Alsace-Lorraine. Dès lors sa superficie s'est trouvée réduite à 536000 kilomètres carrés.

Questionnaire. — Quels avantages offre la situation de la France ? — Quelles sont les mers qui bordent la France : au nord ? — à l'ouest ? — au sud ? — Y a-t-il une différence entre l'Océan et la Méditerranée ? — Qu'appelle-t-on marées ? — Quels sont les pays qui limitent la France : au nord ? — à l'ouest ? — au sud ? — Quelles sont les dimensions de la France ?

Devoir. — *La France a une forme régulière à ..... côtés. Les mers qui la bordent sont ...... Elle touche à d'autres pays, qui sont ...... Elle mesure..... kilomètres du nord au sud, et ..... de l'est à l'ouest. Sa superficie est de ....*

34e LEÇON. — La France *(Suite)* : France physique.

Côtes.

Leçon. — Les **côtes** sont loin de se ressembler. Il y a des côtes basses et sablonneuses, où le vent amoncelle de petites collines de sable appelées *dunes* : c'est le cas des côtes de la *mer du Nord* et des *Landes*. Dans le *golfe du Lion*, la côte est basse et marécageuse ; elle est bordée d'*étangs*. Il y a aussi des côtes élevées, des *falaises*, comme à l'embouchure de la Seine, et des côtes rocheuses très découpées, comme en *Bretagne* et en *Provence*.

Golfes. Iles. — Caps.

En partant de *Dunkerque*, au nord, on rencontre le cap *Gris-Nez* et le détroit du **Pas de Calais**, puis le cap de la *Hève* à l'embouchure de la Seine. Plus loin se dresse la presqu'île du *Cotentin* terminée par le cap de la *Hague*. La presqu'île du Cotentin forme, avec la côte de Bretagne, le golfe de *Saint-Malo*, dans lequel se trouvent les îles anglo-normandes de *Jersey* et de *Guernesey*. Notons ensuite, à l'extrémité de la Bretagne, l'île d'*Ouessant* avec les pointes du *Raz* et de *Saint-Mathieu*, puis la presqu'île de *Quiberon*, les îles de *Noirmoutier*, de *Ré* et d'*Oléron*, la pointe de *Grave* à l'embouchure de la Gironde, et le **golfe de Gascogne**. Dans la Méditerranée on trouve le cap *Cerbère*, le **golfe du Lion**, les îles d'*Hyères*.

Montagnes.

La France est un pays de **plaines** et de **montagnes**. Regardez la carte. Toute la moitié nord-ouest est peu élevée et ne dépasse pas 500 mètres d'altitude, c'est-à-dire 500 mètres au-dessus du niveau de la mer. La moitié sud-est, au contraire, est presque tout entière montagneuse.

Citons parmi les montagnes les plus remarquables : au centre, le **Massif central** et les **Cévennes**, dont les plus hauts sommets ne dépassent guère 1 800 mètres ; au sud, entre la France et l'Espagne, la chaîne des **Pyrénées**, qui atteint 3 400 mètres ; à l'est, entre la France et l'Italie, la chaîne des **Alpes**, dont le plus haut sommet, le mont *Blanc*, atteint 4 810 mètres ; entre la France et la Suisse, le *Jura* (1 700 mètres), et, entre la France et l'Alsace, les *Vosges* (1 400 mètres).

Au-dessus de 3000 mètres d'altitude, la neige ne disparaît pas des hauteurs, même pendant les plus fortes chaleurs de l'été. Seules, parmi nos montagnes, les Alpes et les Pyrénées présentent des *neiges éternelles*.

Les pays de montagnes sont riches en beautés naturelles : *glaciers*, *lacs*, *cascades*, etc.

Ils attirent chaque année, pendant l'été, de nombreux touristes, qui apportent un peu d'aisance aux habitants.

Questionnaire. — Citez des côtes basses et sablonneuses, des falaises, des côtes rocheuses, des côtes marécageuses. — Quels sont les principaux caps que vous remarquez sur la carte de France, les golfes, les îles ? — Quelles sont les montagnes les plus remarquables ? — Quelle est leur altitude ? — A partir de quelle altitude se trouvent les neiges éternelles ?

Devoir. — *Les côtes de France sont tantôt basses et sablonneuses, tantôt rocheuses et très élevées. Sur la carte de France on remarque les caps ..... les golfes ..... les îles ...... Les principales montagnes sont ...... On trouve des neiges éternelles à partir de ..... mètres.*

France physique.



J. Besson del.

35e LEÇON. — La France *(Suite)* : France physique.



J. Besson del.

France physique (*Suite*).

Fleuves.

Leçon. — La France a *quatre grands fleuves*.

La **Seine**, au cours très régulier, est le plus navigable d'entre eux. Elle passe à **Paris**, la capitale de la France, arrose **Rouen** et se jette dans la Manche par une large embouchure sur laquelle se trouve **Le Havre**, un de nos grands ports de commerce. Elle reçoit la *Marne*.

La **Loire** est le plus long de nos fleuves; mais comme son lit est peu profond et ensablé, elle n'est pour ainsi dire pas navigable, ce qui est réellement grand dommage, car elle va jusqu'au cœur de la France. Elle arrose *Nevers*, *Orléans*, **Nantes** et se jette dans l'Océan Atlantique. Elle reçoit l'*Allier*.

La **Garonne** descend des Pyrénées, arrose **Toulouse** et **Bordeaux**. Après avoir reçu la *Dordogne*, elle forme un fleuve très large, véritable bras de mer qu'on appelle la *Gironde* et qui reçoit beaucoup de grands navires allant à Bordeaux, car **Bordeaux** est, comme le Havre, un grand port de commerce. Elle se jette dans l'Océan.

Le **Rhône** descend des Alpes avec rapidité. Même après avoir traversé le lac de *Genève*, il a encore l'allure d'un torrent; c'est pourquoi il ne devient un peu navigable que beaucoup plus loin, à **Lyon**, après avoir reçu les eaux de cette rivière tranquille qu'on appelle la *Saône*, c'est-à-dire la paresseuse. Le Rhône arrose ensuite *Avignon* et se jette dans la Méditerranée par deux bras souvent ensablés. Non loin de l'embouchure du Rhône se trouve **Marseille**, notre plus grand port de commerce, et plus loin, *Toulon*, qui est avec *Brest* un grand port militaire.

Outre ces quatre grands fleuves, on peut encore citer la *Meuse*, qui prend sa source en France. Elle serpente au fond d'une étroite vallée et arrose plusieurs villes importantes. Elle passe ensuite en Belgique et va se jeter dans la mer du Nord.

Depuis nos revers de 1870, le *Rhin* n'arrose plus le territoire français; mais il nous reste un de ses affluents, la *Moselle*, qui descend des Vosges, et entre en Alsace-Lorraine après avoir reçu un affluent qui passe à Nancy.

Questionnaire. — Citez les quatre grands fleuves de France, avec les villes qu'ils arrosent, les rivières qu'ils reçoivent et les mers où ils se jettent. — Quels sont nos principaux ports de commerce, de guerre?

Devoir. — *Les quatre grands fleuves de France sont ...... Nos ports de commerce sont ...... Nos ports de guerre sont ......*

36e LEÇON. — La France *(Suite)* : France économique.



France économique.

Agriculture.

Le sol de la France est très varié. Dans les montagnes il est constitué par des **roches** dures, comme le granit, le grès, et dans les plaines par des roches tendres, comme le calcaire, l'argile et le sable ; et, comme la terre cultivée n'est faite que des débris de toutes ces roches, il s'ensuit qu'elle diffère de composition d'une place à l'autre. D'autre part, bien que la France tout entière appartienne aux pays tempérés, il fait néanmoins plus chaud dans le Midi que dans le Nord, et plus humide à l'ouest qu'à l'est à cause du voisinage de la mer. De tout cela il résulte que presque toutes les cultures réussissent dans notre pays. Dans le Midi, on cultive la **vigne** et l'*olivier*. Nos vignobles sont célèbres dans le monde entier, et je suis sûr que vous avez déjà entendu parler autour de vous des **vins de Bordeaux**, de **Bourgogne** ou de **Champagne**. Dans les grandes *plaines du Nord* poussent merveilleusement le **blé** et la **betterave**. Dans le centre croissent surtout des **céréales**. Enfin presque partout on élève des *chevaux*, des *bœufs*, des *vaches* et des *moutons* grâce aux excellents **pâturages** que l'on trouve dans les pays bien arrosés.

Industrie.

Savez-vous qu'il y a aussi dans notre France de véritables richesses enfouies dans le sous-sol ? C'est d'abord en première ligne la **houille**, que vous connaissez tous et dont toutes les usines ont tant besoin pour chauffer leurs machines à vapeur. On en trouve dans le centre et près de **Lille**. Nous n'en avons malheureusement pas assez et nous devons en acheter chaque année pour de grosses sommes à l'Angleterre, à la Belgique et à l'Allemagne.

Nous avons aussi du minerai de **fer**, surtout aux environs de **Nancy**. Ce minerai est transformé en fonte dans les hauts fourneaux, puis en fer et en acier. Nos minerais sont très riches, et nos voisins nous en achètent beaucoup.

On trouve un peu partout des *filatures*, des *tissages*, mais principalement dans le *Nord* et dans les *Vosges*. La *laine* de nos moutons nous fournit des draps chauds et solides, et le *coton* que nous faisons venir surtout d'Amérique nous donne des étoffes légères et à bon marché. A **Lyon**, on tisse la soie. Enfin dans beaucoup de localités on trouve des carrières de pierre : granit, grès, calcaires, marbres, etc., qui servent à la construction et à la décoration de nos maisons.

Toutes ces industries ont besoin d'une force motrice considérable. Le plus souvent c'est à la houille qu'on la demande ; mais la France, nous le savons, n'en a pas suffisamment : ses mines de houille, trop profondes, sont d'une exploitation difficile. Aussi cherche-t-on depuis quelques années à utiliser la force motrice des grandes chutes d'eau des pays de montagnes, qui constituent ce que l'on appelle parfois la *houille blanche*.

QUESTIONNAIRE. — Quelles sont les principales cultures du Midi, du Nord ? — Quels sont nos vins les plus renommés ? — Quels animaux nourrissent nos pâturages ? — Quelles sont les principales richesses du sous-sol de la France ? — Où trouve-t-on surtout le fer ? — la houille ? — des filatures et des tissages ?

DEVOIR. — *Dans le Midi on cultive surtout ...... Dans le Nord ...... Le sous-sol de la France renferme ......*

37e LEÇON. — La France (*Suite*) : Commerce et voies de communication.



Commerce et voies de communication.

Commerce.

Toutes les **marchandises** que nous tirons du sein de la terre et toutes celles que nous faisons produire à notre sol sont l'objet d'échanges nombreux soit entre les Français eux-mêmes, et c'est ce qui constitue notre **commerce intérieur**, soit avec les étrangers, et c'est ce qu'on appelle notre **commerce extérieur**.

Il convient de distinguer les produits que nous achetons au dehors : houille, coton, café, etc. (*importations*), des objets que nous vendons aux pays étrangers : tissus, articles de Paris, vins, beurre, etc. (*exportations*).

L'ensemble de nos importations et de nos exportations s'élève à plus de **10 milliards**, une somme énorme, direz-vous ; eh bien, notre pays ne vient qu'au quatrième rang pour cela, bien après l'Angleterre et l'Allemagne et un peu après les États-Unis.

Voies de Communication.

L'échange des marchandises se fait surtout par **chemin de fer.**

Toutes nos **grandes lignes** partent de **Paris** et se dirigent vers les villes importantes de l'intérieur : au **nord**, vers *Calais*, *Lille*, *Maubeuge* ; à l'**est**, vers *Nancy* et *Belfort* ; au **sud**, vers *Dijon*, *Lyon*, *Marseille*, *Nice*, ou vers *Bordeaux* et *Toulouse* ; à l'**ouest**, vers *Nantes*, *Brest*, *Cherbourg*, *le Havre*.

Mais les transports par chemin de fer coûtent cher. Il est souvent plus économique de se servir des **canaux**, surtout lorsqu'il s'agit de choses lourdes et encombrantes, comme la houille, la pierre, les bois de construction, et qu'on n'est pas très pressé.

Les canaux sont des rivières creusées par la main des hommes. Il y en a de deux sortes : les uns sont situés le long des cours d'eau non navigables : on les appelle *canaux latéraux*; les autres unissent deux cours d'eau entre eux : on les nomme *canaux de jonction*.

Ainsi il y a un *canal latéral à la Garonne* qui se prolonge par le *canal du Midi*.

La *Seine* est reliée à la *Loire* par le *canal du Loing*, à la *Saône* par le *canal de Bourgogne*, au *Rhin* par le *canal de la Marne au Rhin*.

La *Loire* est reliée à la *Saône* par le *canal du Centre*.

Ajoutons encore les *canaux des Flandres* et le *canal de Nantes à Brest*.

Questionnaire. — Qu'est-ce que le commerce intérieur ? — le commerce extérieur ? — A combien se monte l'ensemble de nos importations et de nos exportations ? — Quelles sont nos principales lignes de chemin de fer ? — nos principaux canaux ? — Qu'est-ce qu'un canal latéral ? — un canal de jonction ?

Devoir. — *Nos importations, ce sont les marchandises que nous achetons ...... Nos exportations, ce sont les marchandises que nous ...... L'ensemble se monte à ..... chaque année. Les principales lignes de chemin de fer sont ...... Les principaux canaux sont ......*

38e LEÇON. — La France (*Suite*) : France administrative.



France administrative.

Population. Divisions administratives.

Leçon. — La France compte environ **39 millions d'habitants**. Malheureusement sa population reste à peu près stationnaire, tandis que celle des pays voisins s'accroît d'une façon très rapide. Ainsi l'Allemagne compte 60 millions d'habitants, l'Autriche et l'Angleterre près de 45 millions ! C'est là une cause d'infériorité pour notre pays et cela inquiète tous les bons Français.

La France est divisée en **86 départements** dont vous trouverez la liste ci-dessous. Ils sont à peu près égaux en étendue, mais très inégalement peuplés. Regardez bien la carte, car il faudra vous familiariser avec la forme et la situation de tous ces départements lorsque vous les étudierez en détail. Dès à présent, il vous faut retenir leurs *chefs-lieux*.

Accordez une attention particulière aux villes les plus importantes, à celles qui sont figurées sur la carte en caractères gras. Les voici classées d'après le chiffre de leur population, en ne tenant compte que de celles qui ont plus de cent mille habitants : **Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Toulouse, Saint-Étienne, Nice, Nantes, Le Havre, Roubaix, Rouen, Nancy, Reims, Toulon.**

TABLEAU DES DÉPARTEMENTS FRANÇAIS

DÉPARTEMENTS	CHEFS-LIEUX DES DÉPARTEMENTS.
Région du Nord.	
Nord.	Lille.
Pas-de-Calais.	Arras.
Somme.	Amiens.
Seine.	Paris.
Seine-et-Oise.	Versailles.
Seine-et-Marne.	Melun.
Oise.	Beauvais.
Aisne.	Laon.
Région de l'Ouest.	
Seine-Inférieure.	Rouen.
Eure.	Évreux.
Orne.	Alençon.
Calvados.	Caen.
Manche.	Saint-Lô.
Ille-et-Vilaine.	Rennes.
Côtes-du-Nord.	Saint-Brieuc.
Finistère.	Quimper.
Morbihan.	Vannes.
Loire-Inférieure.	Nantes.
Sarthe.	Le Mans.
Mayenne.	Laval.
Maine-et-Loire.	Angers.
Région du Nord-Est.	
Ardennes.	Mézières.

DÉPARTEMENTS	CHEFS-LIEUX DES DÉPARTEMENTS.
Marne.	CHALONS-SUR-MARNE.
Aube.	TROYES.
Haute-Marne.	CHAUMONT.
Meuse.	BAR-LE-DUC.
Meurthe-et-Moselle.	NANCY.
Vosges.	ÉPINAL.
Territoire de Belfort.	BELFORT.
Haute-Saône.	VESOUL.
Doubs.	BESANÇON.
Jura.	LONS-LE-SAUNIER.
Yonne.	AUXERRE.
Côte-d'Or.	DIJON.
Saône-et-Loire.	MACON.
Ain.	BOURG.

Région du Centre.

Indre-et-Loire.	TOURS.
Loiret.	ORLÉANS.
Eure-et-Loir.	CHARTRES.
Loir-et-Cher.	BLOIS.
Cher.	BOURGES.
Indre.	CHATEAUROUX.
Nièvre.	NEVERS.
Allier.	MOULINS.
Puy-de-Dôme.	CLERMONT-FERRAND.
Cantal.	AURILLAC.
Creuse.	GUÉRET.
Haute-Vienne.	LIMOGES.
Corrèze.	TULLE.

Région du Sud-Ouest.

Vienne.	POITIERS.
Deux-Sèvres.	NIORT.
Vendée.	LA ROCHE-SUR-YON.
Charente-Inférre.	LA ROCHELLE.

DÉPARTEMENTS	CHEFS-LIEUX DES DÉPARTEMENTS.
Charente.	ANGOULÊME.
Gironde.	BORDEAUX.
Dordogne.	PÉRIGUEUX.
Lot.	CAHORS.
Lot-et-Garonne.	AGEN.
Tarn-et-Garonne.	MONTAUBAN.
Aveyron.	RODEZ.
Gers.	AUCH.
Hautes-Pyrénées.	TARBES.
Landes.	MONT-DE-MARSAN.
Basses-Pyrénées.	PAU.
Ariège.	FOIX.

Région du Sud-Est.

Rhône.	LYON.
Loire.	SAINT-ÉTIENNE.
Savoie.	CHAMBÉRY.
Haute-Savoie.	ANNECY.
Isère.	GRENOBLE.
Drôme.	VALENCE.
Hautes-Alpes.	GAP.
Bouches-du-Rhône.	MARSEILLE.
Var.	DRAGUIGNAN.
Basses-Alpes.	DIGNE.
Alpes-Maritimes.	NICE.
Vaucluse.	AVIGNON.
Haute-Garonne.	TOULOUSE.
Tarn.	ALBI.
Aude.	CARCASSONNE.
Hérault.	MONTPELLIER.
Gard.	NIMES.
Lozère.	MENDE.
Ardèche.	PRIVAS.
Haute-Loire.	LE PUY.
Pyrénées-Orientales.	PERPIGNAN.
Corse.	AJACCIO.

France administrative (*Suite*).

FRANCE_DÉPARTEMENTS

Echelle de 1 : 7.500.000

Kilomètres

0 50 100 150 200

◉ *Ville de plus de 100.000 habitants*

◎ *— de 50.000 à 100.000 habitants*

⊙ *— de 25.000 à 50.000 —*

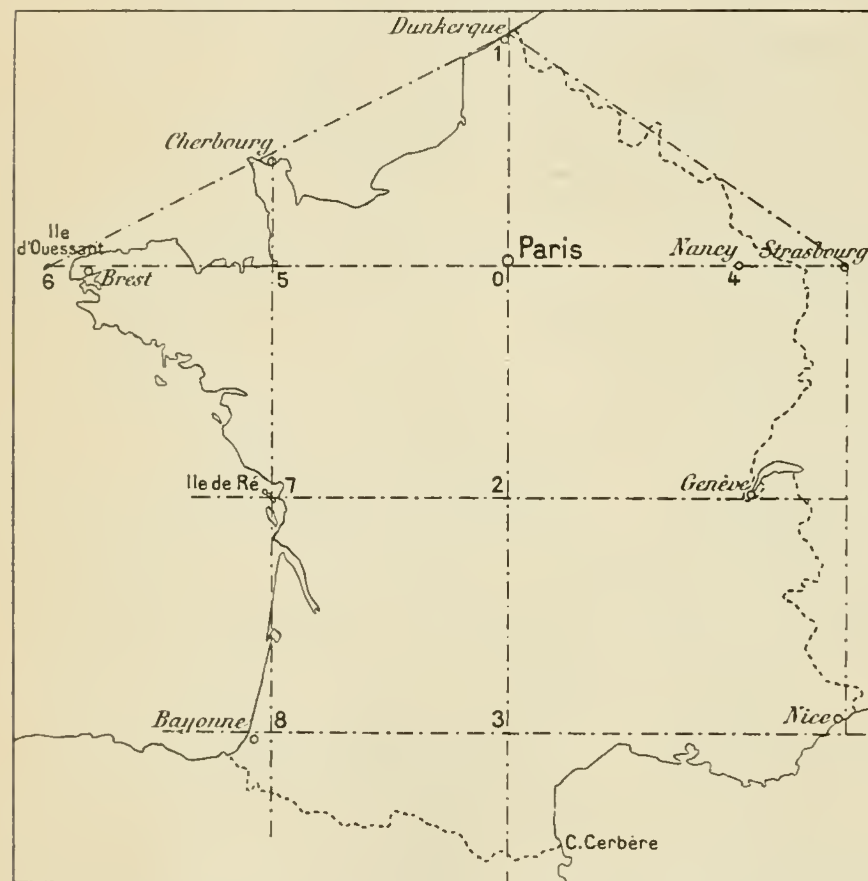
○ *— de moins de 25.000 —*

Les noms des villes de plus de 100.000 habitants qui ne sont pas des préfectures sont écrits en caractères gras penchés

J. Besson del.

39e LEÇON. — Tracé de la carte de France.

LEÇON. — Dans le cours de vos études, vous aurez très souvent besoin de tracer la carte de France. Notre pays a une forme des plus harmonieuses, mais vous savez, par l'exemple de vos camarades plus âgés, combien il est facile de la déformer. Si nous apprenions dès aujourd'hui à en tracer correctement l'image, ce serait autant de gagné. Et vous verrez d'ailleurs que ce n'est pas difficile.



Au point de rencontre d'une verticale avec une horizontale, nous plaçons Paris, puis nous portons une certaine longueur au-dessus et nous marquons Dunkerque au point 1 (nous prenons cette longueur plus ou moins grande suivant que nous voulons que notre carte elle-même soit plus ou moins grande). Cela fait, nous portons cette même longueur au-dessous deux fois, et nous marquons 2, 3 ; puis une fois à droite au point 4, et deux fois à gauche aux points 5 et 6. Ensuite nous traçons la verticale du point 5 et nous joignons les points 1 et 6. Ces deux droites se rencontrent à Cherbourg. Notons l'île d'Ouessant au point 6, et, un peu en arrière, la pointe Saint-Mathieu et Brest. Le point 5 sera le fond du golfe de Saint-Malo. Au point 7 nous marquons l'île de Ré, au point 8, un peu au delà, Bayonne. Au-dessous de 3, à une demi-longueur environ et un peu à droite, nous notons le cap Cerbère. Au point 4 nous écrivons Nancy, puis un peu plus loin Strasbourg. La verticale menée de Strasbourg passe non loin de Nice. Joignons Strasbourg à Dunkerque, nous aurons sensiblement la frontière du nord-est. Marquons seulement la pointe de Givet qui dépasse cette ligne à peu près à mi-distance entre Dunkerque et Nancy. Il ne vous reste plus maintenant qu'à compléter votre carte d'après l'Atlas.

Mais, direz-vous, il y a beaucoup d'à peu près dans votre construction ; on n'entend que ces mots : un peu en dessous, à moins que ce ne soit un peu au-dessus, un peu à droite ou un peu à gauche ; nous ne retiendrons jamais tout cela ! C'est vrai, tout est approché et paraît confus au premier abord ; mais votre œil retiendra très vite la position exacte de toutes ces villes. C'est l'affaire de deux ou trois leçons. Essayez et vous verrez comme vous serez contents, par la suite, de dessiner correctement la carte de France.

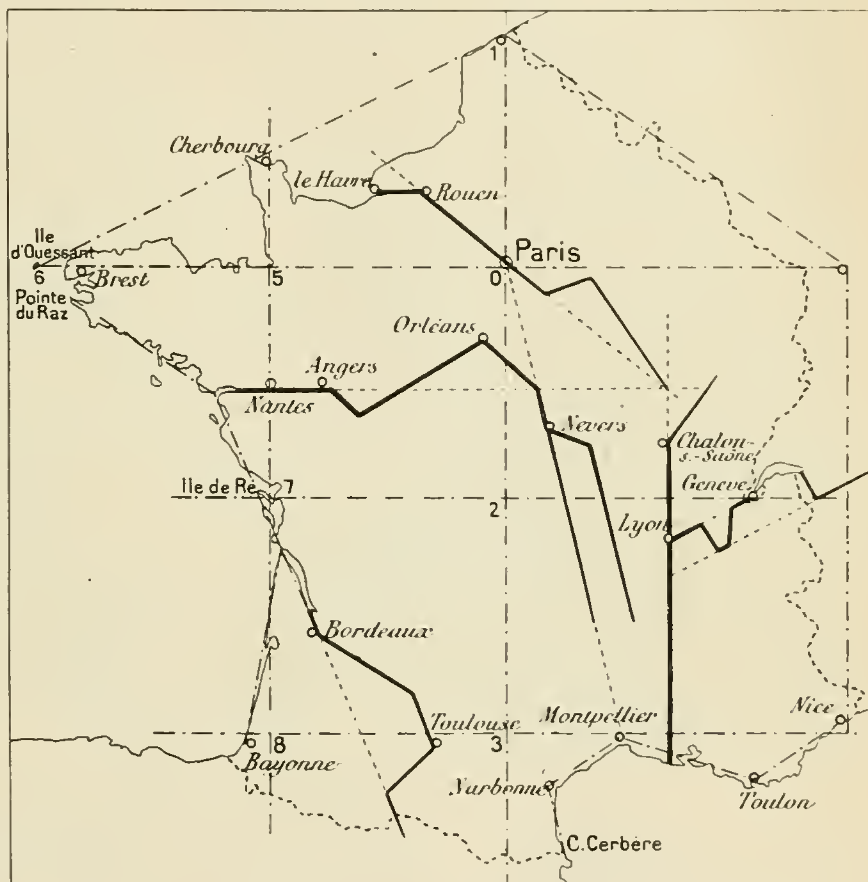
40e LEÇON. — La carte de France. — Les fleuves.

LEÇON. — Maintenant que nous connaissons bien la carte de France, il nous faut apprendre à tracer exactement les quatre grands fleuves, car je suis sûr que vous ne vous contenteriez plus de ces affreux serpents tracés au hasard qui déshonorent les cartes de presque tous nos écoliers.

Traçons la verticale qui passe par l'embouchure du Rhône, ce sera le sillon Rhône-Saône. Une horizontale menée à égale distance des points 0-2 nous donnera le sillon de la Loire. Ces deux sillons se coupent juste à la source de la Seine. Joignons ce dernier point à Paris, nous avons la direction générale de la Seine. En prolongeant en ligne droite le littoral du Calvados, nous obtenons Rouen. Un crochet près de Troyes, et voilà la Seine dans ses grandes lignes.

A la Loire maintenant. Joignons Paris à l'embouchure du Rhône un peu à gauche, nous avons le sillon Allier-Loire. Notons Nantes, Angers. Une dépression près d'Angers, puis une ligne droite jusqu'à Orléans (au-dessous de Paris, à gauche). Joignons Orléans au sillon Loire, un crochet à Nevers et nous avons un croquis suffisamment exact de la Loire.

Pour trouver le sillon de la Garonne, joignons le milieu des Pyrénées à l'île de Ré : nous rencontrons le sillon Loire précisément à l'embouchure de ce fleuve, ce qui va nous permettre d'obtenir le littoral sud de la Bretagne en joignant ce point à la pointe du Raz ; un peu au-dessous de l'île de Ré, marquons la pointe de Grave et l'embouchure de la Gironde. Tirons un trait jusqu'à Bayonne, et tout le littoral de l'Atlantique se trouve dessiné. Traçons une ligne brisée Bordeaux-Toulouse de façon à simuler un gymnaste accroupi qui va faire un saut, et nous aurons la Garonne. — Avant de tracer le Rhône, remarquons la direction générale du littoral méditerranéen, cap Cerbère, Narbonne, Montpellier, Toulon, Nice. Nous marquons Lyon à la hauteur de l'embouchure de la Gironde, un peu au-dessus, puis nous tirons Lyon-Genève et une parallèle un peu au-dessous. Une dépression entre Lyon et Genève, et voilà le Rhône. Une ligne inclinée à Chalon-sur-Saône, et voilà la Saône. N'est-ce pas que tout cela n'est pas difficile à retenir ? Et de cette façon vous tracerez vos cartes, à l'avenir, mieux que beaucoup de grands garçons.



41e LEÇON. — L'Europe.



Leçon. — C'est un devoir pour un bon Français que de bien connaître son pays. Mais les Français ne sont pas seuls au monde. Il y a d'autres peuples, nos voisins, qui ont des goûts, des habitudes, des usages différents des nôtres; avec lesquels nous avons des relations de commerce et d'amitié; avec lesquels nous avons eu aussi parfois des querelles sanglantes. Il n'est pas permis de les ignorer.

Si vous vous endormiez un jour dans un express de la grande ligne Paris-Strasbourg, vous seriez bien étonnés, lorsqu'on vous réveillerait pour la visite de la douane à *Deutsch-Avricourt*, d'entendre parler une langue inconnue et d'apercevoir sur le quai de la gare des gendarmes coiffés du casque à pointe. C'est que vous auriez franchi pendant votre sommeil la **frontière**, cette ligne conventionnelle qui sépare les États et que les traités ont déplacée bien des fois. De France vous seriez passé en *Allemagne*. En

L'Europe (*Suite*).

prenant d'autres lignes de chemin de fer, vous auriez pu vous rendre en *Espagne*, en *Italie*, en *Suisse*, etc. Tous ces pays font partie de l'*Europe*.

Situation. L'**Europe** est une immense presqu'île adossée à l'Asie. Elle est grande dix-neuf fois comme la France. Elle est limitée au nord par l'*Océan Glacial du Nord*; à l'ouest, par l'*Océan Atlantique*: au sud, par la *Méditerranée*, et à l'est, par l'*Asie*.

Côtes. Les **côtes de l'Europe** sont très découpées. Elles forment un grand nombre de mers intérieures, de golfes, de baies, ce qui favorise beaucoup la navigation et les échanges de commerce de peuple à peuple. Remarquons au nord un grand golfe, la *mer Baltique*, une grande presqu'île, la *presqu'île scandinave*, les **îles Britanniques**, et au sud d'autres grandes presqu'îles: l'*Espagne*, l'*Italie*, la *Turquie*, puis les îles de *Corse*, de *Sardaigne*, de *Sicile*, et la *mer Noire*.

Montagnes. L'épine dorsale de l'Europe est constituée par le **massif des Alpes**, qui se prolonge à l'ouest par les *Cévennes* et les *Pyrénées*, à l'est par les **Carpathes**, au sud par les *Apennins* et les **Balkans**. A citer encore, le **Caucase**, les *monts Ourals* et les *Alpes scandinaves*.

Fleuves. L'Europe, qui est largement ouverte à la mer de tous les côtés sauf un, en reçoit une grande quantité de vapeurs d'eau qui se condensent en pluie sur les montagnes intérieures. *Les Alpes sont pour ainsi dire le Château d'eau de l'Europe.* C'est d'elles que prennent naissance la plupart des grands cours d'eau européens, parmi lesquels nous citerons le **Rhin** et le **Danube**. En Russie se trouve la **Volga**, qui est le plus long fleuve de l'Europe.

Productions. *Le sol de l'Europe est fertile* et bien cultivé. Comme il est partout bien arrosé, on peut lui faire produire en abondance toutes sortes de récoltes, les céréales, la vigne, la pomme de terre, etc. Son sous-sol renferme aussi la houille et le minerai de fer, qui sont comme le pain de l'industrie. Enfin son climat est tempéré. Pour toutes ces raisons, l'Europe a été peuplée de bonne heure. C'est elle qui marche à la tête de la civilisation.

Divisions. L'Europe compte près de 400 millions d'habitants, répartis en une vingtaine d'États d'importance très diverse. Les principaux sont, outre la **France** : la **Russie**, capitale *Saint-Pétersbourg* ; l'**Allemagne**, capitale *Berlin* ; l'**Autriche-Hongrie**, capitale *Vienne* ; l'**Angleterre**, capitale *Londres*; l'**Italie**, capitale *Rome*; l'**Espagne**, capitale *Madrid*.

QUESTIONNAIRE. — Dans quel pays étranger entre-t-on lorsqu'on va de Paris à Strasbourg ? — de Paris à Rome ? — Quelles sont les limites de l'Europe ? — Citez les golfes, les presqu'îles que forment les côtes de l'Europe. — Quelles sont les principales montagnes ? — les grands fleuves ? — les grands États avec leurs capitales ?

DEVOIR. — *Au delà de nos frontières sont d'autres peuples qui n'ont ni la même langue ni les mêmes coutumes que nous. Les principaux pays étrangers sont ...... Ils font partie de ...... Les grands fleuves de l'Europe sont ...... Ses plus hautes montagnes sont ......*

42e LEÇON. — L'Asie.



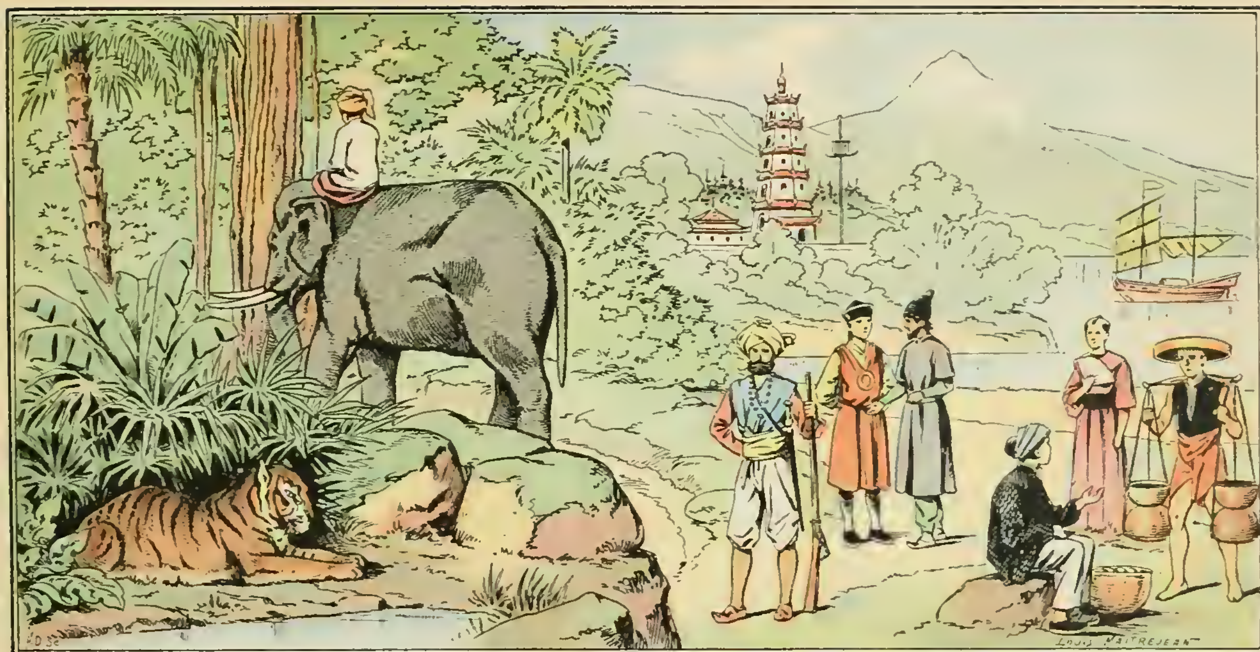
J. Besson del.

Leçon. — L'**Asie** est la plus vaste et la plus peuplée des cinq parties du monde. Elle est grande quatre fois comme l'Europe et contient plus de la moitié de la population du globe.

Limites.

L'*Asie* est limitée au nord par l'*Océan Glacial du Nord* ; à l'est, par l'*Océan Pacifique* ; au sud, par l'*Océan Indien* ; à l'ouest, par la *mer Rouge*, la *Médi-*

L'Asie (*Suite*).



terranée, la *mer Noire*, la *mer Caspienne* et les *monts Ourals*.

Au sud, on remarque les trois grandes presqu'îles de l'*Arabie*, de l'**Inde** et de l'**Indo-Chine** ; à l'est, les îles du **Japon**.

Montagnes et Fleuves.

Au nord s'étend la grande *plaine glacée* de la **Sibérie** ; au centre se trouvent d'*immenses plateaux* bordés au midi par l'**Himalaya**, dont le plus haut sommet atteint 8840 mètres d'altitude, soit deux fois celle de notre mont Blanc.

Les principaux *fleuves* sont le **fleuve Jaune**, le **fleuve Bleu** et le **Gange**.

Population.

Des peuples de *race jaune* habitent la Chine, le Japon et l'Indo-Chine. Ils se nourrissent de riz. Ils étaient déjà civilisés lorsque nous n'étions encore que des barbares ; seulement, comme ils se sont immobilisés et tenus à l'écart des autres peuples, nous les avons dépassés ; mais voilà qu'ils se réveillent et se dépêchent de nous rattraper, peut-être même de nous distancer.

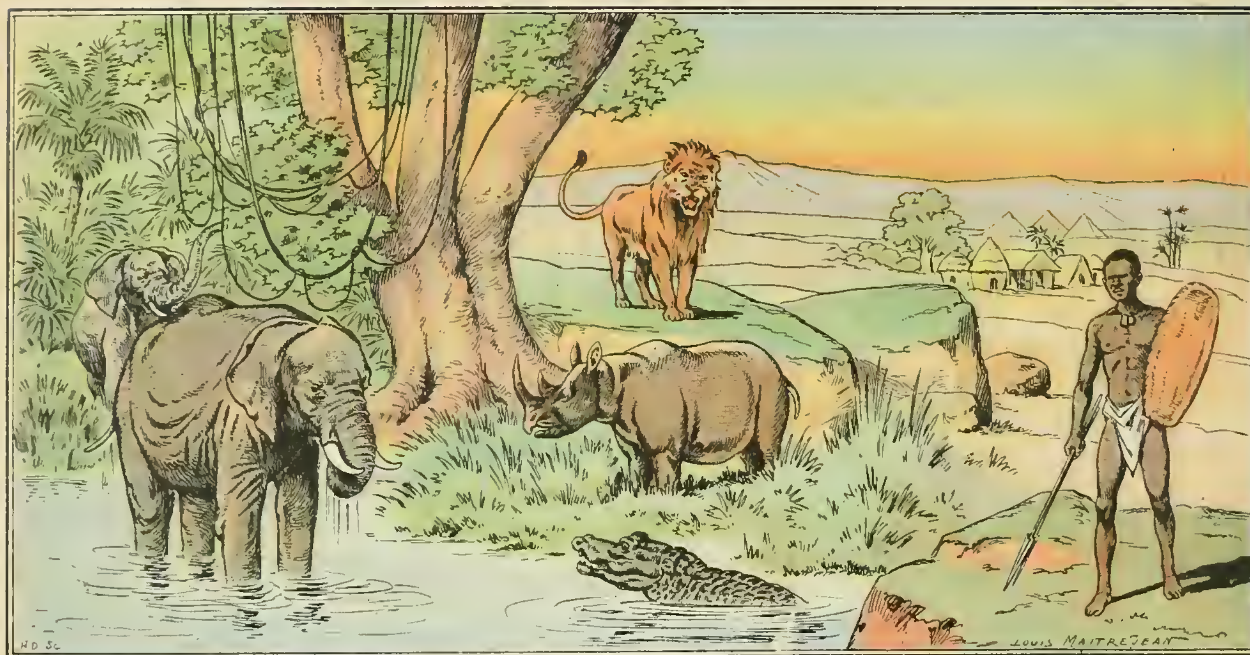
Le reste de l'Asie est habité par des peuples de race plus ou moins blanche.

Le **Japon** et la **Chine** sont des pays indépendants. Les *Russes* dominent *dans le nord*, les *Anglais* dans l'*Inde* et les *Français* dans l'*Indo-Chine*.

Questionnaire. — Combien de fois l'Europe est-elle plus petite que l'Asie ? — Quelles sont les limites de l'Asie ? — Citez les trois grandes presqu'îles formées par l'Océan Indien. — Quels sont les principaux fleuves de l'Asie ? — Où habitent les hommes jaunes ? — Où dominent les Russes, les Anglais, les Français ?

Devoir. — *L'Asie est ..... fois grande comme ...... Sa population est ..... de celle du globe. Il y a de hautes montagnes qui atteignent ..... mètres d'altitude. On y trouve des hommes de race ..... et de race ...... Les Français dominent dans ......*

43e LEÇON. — L'Afrique.



LEÇON. — L'**Afrique** est grande trois fois comme l'Europe. C'est presque une île, car elle n'est reliée à l'Asie que par l'*isthme de Suez*. Et même, depuis l'ouverture du canal de Suez, les plus grands vaisseaux peuvent en faire le tour.

Limites.

L'*Afrique* est entourée par la mer *Méditerranée*, l'*Océan Atlantique*, l'*Océan Indien* et la *mer Rouge*. Elle n'est pas découpée en presqu'îles comme l'Europe et ses côtes sont peu hospitalières. Les îles avoisinantes sont rares ; citons seulement la principale : *Madagascar*.

Montagnes et Fleuves.

L'Afrique forme un *immense plateau* brûlé du soleil, tantôt désert comme le **Sahara**, tantôt fertile comme le **Soudan**, ou creusé de *grands lacs* comme dans la région de l'équateur. Ce plateau forme dans le voisinage des côtes un bourrelet de montagnes dont les plus hautes atteignent 6000 mètres.

Les principaux *fleuves* sont le **Nil**, le **Niger** et le **Congo**. Ils sont peu navigables.

Population.

Les habitants de l'Afrique appartiennent presque tous à la *race noire* : on les appelle des nègres. Ils ne sont pas civilisés et vivent misérablement. Dans le nord cependant on trouve des *Arabes* qui appartiennent à la race blanche.

Il n'y a pas longtemps que l'intérieur de l'Afrique est connu. C'est seulement dans la seconde moitié du XIXe siècle que de grands explorateurs ont parcouru ce pays. A la suite de ces voyages, les peuples européens, surtout les **Anglais** et les **Français**, se sont partagé presque toute cette partie du monde.

L'Afrique (*Suite*).



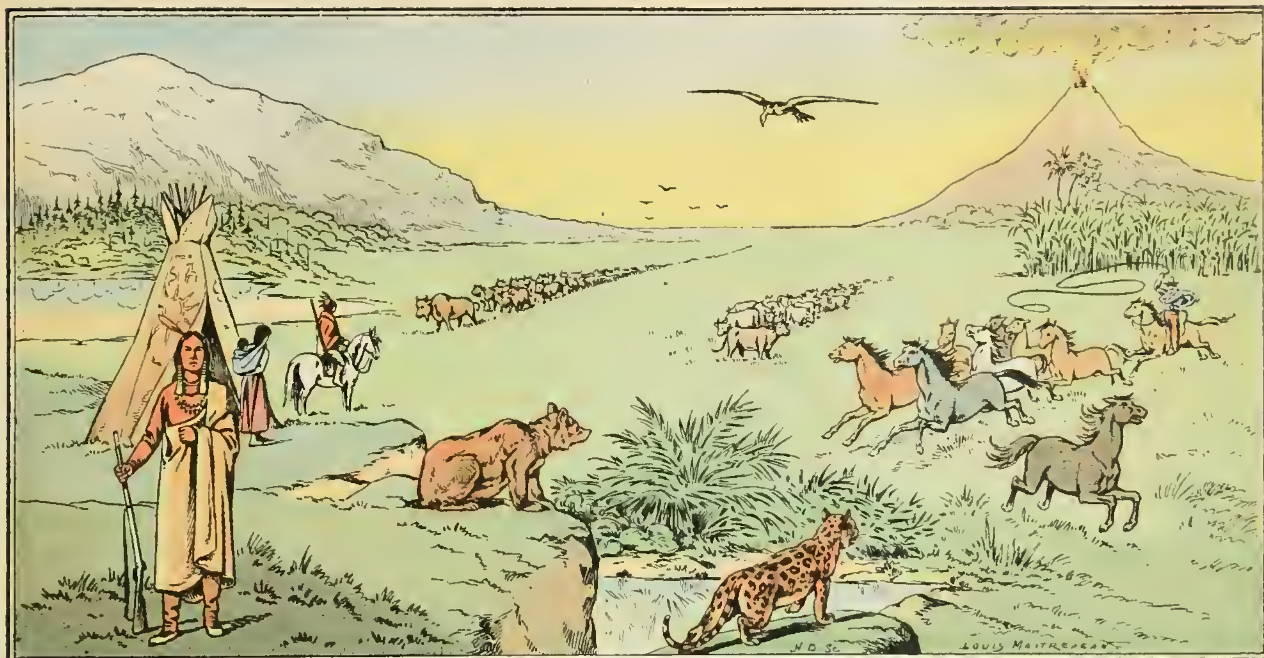
QUESTIONNAIRE. — Combien de fois l'Europe est-elle plus petite que l'Afrique ? — Quelles sont les limites de l'Afrique ? — Par où touche-t-elle à l'Asie ? — Quelle est l'altitude des plus hautes montagnes de l'Afrique ? — Quels sont les principaux fleuves ? — A quelle race appartiennent les habitants de l'Afrique ? — A quelle époque eurent lieu les grandes explorations de l'Afrique ?

DEVOIR. — *L'Afrique est ..... fois grande comme ...... Les plus hautes montagnes ont ..... mètres d'altitude. Ses principaux fleuves sont ...... Ses habitants sont des .....*

44e LEÇON. — L'Amérique.



L'Amérique.



Leçon. — Le **continent américain** est grand quatre fois comme l'Europe. Il comprend deux parties : l'**Amérique du Nord** et l'**Amérique du Sud**, réunies par l'*isthme de Panama*, que l'on cherche à percer en ce moment, comme l'a été dernièrement l'isthme de Suez.

Limites.

Le *Nouveau continent* s'étend depuis l'*Océan Glacial du Nord* jusqu'à l'*Océan Glacial du Sud*. Il est compris entre l'*Océan Atlantique* à l'est et l'*Océan Pacifique* à l'ouest. Entre les deux Amériques se trouve un groupe d'îles, les *Antilles*, et tout au nord, l'île de *Terre-Neuve*, où l'on va pêcher la morue.

Montagnes et Fleuves.

Les deux Amériques se ressemblent comme forme. Elles sont constituées toutes deux par une *immense plaine* qui s'adosse le long des côtes du Pacifique à une énorme chaîne de montagnes parsemée de volcans. C'est la chaîne des **Montagnes Rocheuses** au nord et de la **Cordillère des Andes** au sud (altitude de 7 000 mètres). Les principaux *fleuves* sont le **Saint-Laurent** et le **Mississipi** dans l'Amérique du Nord, l'**Amazone** dans l'Amérique du Sud.

Population.

Les premiers habitants du pays, *Indiens* ou *Peaux-Rouges*,

Questionnaire. — Comparez le continent américain à l'Europe. — Quelles sont ses limites ? — Qu'est-ce que l'isthme de Panama ? — Où se trouvent les Antilles ? — Nommez les montagnes ; — les fleuves. — Quelle est la population primitive de l'Amérique ? — Que savez-vous de l'Amérique du Nord ? — de l'Amérique du Sud ?

Devoir. — *On distingue l'Amérique du ..... et l'Amérique du ..... reliées entre elles par ...... Il y a une grande chaîne de montagnes : les ..... dans l'Amérique du ..... et la ..... dans l'Amérique du ..... Les grands fleuves de l'Amérique sont ......*

appartiennent à la *race rouge*. Ils sont en train de disparaître devant les Blancs venus d'Europe et les Nègres importés d'Afrique.

L'Amérique du Nord a des plaines glacées, mais aussi des terres d'une extraordinaire fécondité, particulièrement aux États-Unis. Ce grand pays fait une concurrence redoutable à la vieille Europe.

L'Amérique du Sud est moins riche et moins peuplée. C'est un pays de forêts vierges et de prairies immenses, où de grands troupeaux paissent en liberté.

45e LEÇON. — L'Océanie.



Leçon. — Comme son nom l'indique, l'**Océanie** se compose d'un groupe d'îles disséminées dans le Grand Océan. La plus grande est le continent Austral ou l'**Australie**, dont la superficie n'atteint pas tout à fait celle de l'Europe. C'est un continent presque saharien et dépourvu de fleuves. On y fait en grand l'élevage du mouton. Les animaux qu'on y rencontre sont bizarres et ne se trouvent pas ailleurs. Vous pouvez vous en convaincre en regardant la gravure.

L'Australie est une *colonie anglaise*.

Entre l'Australie et l'Asie se trouvent d'autres îles importantes : *îles de la Sonde*, *Nouvelle-Guinée*, *Bornéo*.

Les autres archipels du Pacifique ne sont pour ainsi dire qu'une poussière d'*îles de corail*.

Questionnaire. — Qu'est-ce que l'Océanie? — Quelle est la plus grande île de l'Océanie? — A qui appartient-elle? — Quel animal y élève-t-on en grand? — Citez les îles qui relient l'Australie à l'Asie. — Que forment les archipels du Pacifique?

Devoir. — *L'Océanie comprend beaucoup ..... disséminées dans ...... La plus grande est ..... On y élève beaucoup de ...... C'est un pays dépourvu de ...... Entre l'Australie et l'Asie se trouvent ......*

L'Océanie *(Suite)*.



46e LEÇON. — Les Colonies françaises.

Leçon. — Maintenant que nous connaissons les diverses parties du monde, nous pouvons jeter un coup d'œil sur les colonies françaises, c'est-à-dire sur les territoires que la France possède hors d'Europe.

Toutes ces colonies forment un territoire vaste comme l'Europe et peuplé de près de 50 millions d'habitants. *Après celui de l'Angleterre, c'est le plus grand empire colonial du monde.*

Les Colonies françaises (*Suite*).



Colonies d'Afrique.

C'est en **Afrique** que se trouve la plus grande partie de notre domaine colonial.

Voici tout au nord, à une journée de bateau seulement de Marseille, l'**Algérie** et la **Tunisie**, qui ne sont pour ainsi dire que le prolongement de notre France; au centre, l'**Afrique Occidentale française** et le **Congo** ; au sud, la grande île de **Madagascar** et la *Réunion* ; à l'est, à l'entrée de la mer Rouge, le port de *Djibouti*.

Colonies d'Asie.

En **Asie**, nous possédons l'**Indo-Chine** française, une de nos plus riches colonies, et cinq villes dans l'*Inde*.

Colonies d'Amérique.

Citons dans l'*Amérique du Sud* la *Guyane*, où l'on déporte les criminels ; dans les *Antilles*, la *Martinique*, la *Guadeloupe* ; près du banc de Terre-Neuve, où l'on va pêcher la morue, les deux petits îlots de *Saint-Pierre* et *Miquelon*, derniers vestiges de notre colonie du Canada.

Colonies d'Océanie.

La *Nouvelle-Calédonie*, île trois fois grande comme la Corse, et *Tahiti* avec quelques archipels sur la route de Panama

Questionnaire. — Quelles sont nos principales colonies de l'Afrique ? — de l'Asie ? — de l'Amérique ? — de l'Océanie ? — Quelle est la plus grande puissance coloniale du monde ? — la seconde ?

Devoir. — *Nous possédons des colonies en ...... Elles forment un territoire aussi grand que ..... Elles sont peuplées de ...... Notre empire colonial vient après celui de ......*

TABLE DES MATIÈRES

1re Leçon. — L'orage 1
2e — L'orage (*suite*). Ses effets 2
3e — La source 3
4e — La rivière 4
5e — Le fleuve 5
6e — Utilité des cours d'eau 6
7e — Une inondation 7
8e — La mer 8
9e — Les marées 9
10e — La vie au bord de la mer 10
11e — Une tempête en mer 11
12e — Les côtes 12
13e — **Revision** 13
14e — La plaine. — L'horizon 14
15e — Colline. — Plateau. — Vallée 15
16e — Montagnes 16
17e — Volcans 17
18e — L'agriculture 18
19e — L'industrie 19
20e — Le commerce. — Les voies de communication 20
21e — La vie à la campagne et à la ville 21
22e — Les pays chauds 22
23e — Le désert 23
24e — Les pays glacés 24
25e — Les races d'hommes 25
26e — **Revision** 26
27e — Forme de la Terre 28
28e — Les mouvements de la Terre 29
29e — Le jour et la nuit. — Les saisons 30
30e — L'orientation. — Les quatre points cardinaux 32
31e — Divisions de la terre 33
32e — Les cartes 34

33e Leçon. — La France. — Forme. — Limites 36
34e — — Côtes. — Golfes. — Iles. — Caps. — Montagnes 38
35e — — Fleuves 40
36e — — France économique 42
37e — — Commerce et voies de communication 44
38e — — Divisions administratives. — Population 46
39e — — Tracé de la carte de France 50
40e — — Tracé du cours des fleuves de la France 51
41e — L'Europe. — Situation. — Côtes. — Montagnes. — Fleuves. — Productions. — Divisions 52
42e — L'Asie. — Limites. — Montagnes et fleuves. — Population 54
43e — L'Afrique. — Limites. — Montagnes et fleuves. — Population 56
44e — L'Amérique. — Limites. — Montagnes et fleuves. — Population 58
45e — L'Océanie 60
46e — Les colonies françaises 61

11164-10. — Corbeil. Imprimerie Crété.

11164 10. — CORBEIL. Imprimerie CRÉTÉ.